Хутор Соколихин муниципального образования Лабинский район

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОУправляющий совет МОБУ ООШ №24 х. СоколихинаЛабинского района /Т.М. Асеевапредседатель совета «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДЕНОРешением педагогического совета МОБУ ООШ № 24 х. Соколихина Лабинского района протокол № 1 от 29.08.2018 г. А.М. Мезенцев «29» августа 2018г. |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями от 29.08.2018г.)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 24

хутора Соколихина муниципального образования

Лабинский район

х. Соколихин

2018 г.

**содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………………3

Учебный план…………………………………………………………………………7

Программы, реализуемые в ООШ № 24……………………………………………10

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:……12

* годовой календарный учебный график…………………………………..12
* расписания учебных занятий, факультативных занятий, внеурочной деятельности обучающихся………………………………………………..13
* рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы………………………………………………………...................16
* свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса………………………………………………………………………21.
* перечень интерактивных образовательных технологий, которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам……………………………………………………………………..22
* рекомендации для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся…………………………………………………..24

Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся…………………………………………………………………………….25

План учебно-воспитательной работы…………………………..………..…………...27

Перечень используемых учебников, учебных пособий………………………………..73

П**ояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 хутора Соколихина муниципального образования Лабинский район разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (БУП-2004). Структура основной образовательной программы ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике ит.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района направлена

* на обеспечение оптимального уровня образованности ученика,

который характеризуется способностью решать задачи в различных

сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

* формирование личности учащихся:

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

 - способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

* на реализацию права семьи на выбор образовательных программ

общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в

образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков

самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина,

уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к

своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

* учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
* общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и продолжение культурных традиций; воспитание молодого поколения, специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь

достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* нормативные документы МО РФ, Краснодарского края и Лабинского района;
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в

современных образовательных учреждениях различного вида

(СанПин2.4.2.2821-10);

* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения;

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета

образовательных достижений учащихся;

* организационно-педагогические условия реализации программ общего

образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих

концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить

уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его

вариативности является:

* общеобразовательная подготовка, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* обеспечение предпрофильной подготовки;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации,

обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей

учащихся;

* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для

обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

 В основе реализации основной образовательной программы ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Достижение поставленных целей возможноприусловии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Прогнозируемый результат:
·**    повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
**·**    проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
**·**    творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
**·**    удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Согласно письма департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47 – 3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения» образовательная программа ООШ № 24 х. Соколихина имеет следующую структуру:

- пояснительную записку;

- учебный план;

- программы, реализуемые в ООШ № 24;

- документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

       годовой календарный учебный график;

       расписания учебных занятий, факультативных занятий, внеурочной деятельности обучающихся;

       рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы;

       свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса;

при наличии:

       перечень интерактивных образовательных технологий, которые предполагается использовать на занятиях по двум и более предметам;

       рекомендации (или пакет локальных актов: положений, инструкций, приказов и т.п.) для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся;

 план учебно-воспитательной работы.

- документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся;

- перечень используемых учебников, учебных пособий.

**Учебный план**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 хутора Соколихина муниципального образования Лабинский район на 2017-2018 учебный год для 8-9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года.**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи**

В соответствии с целевыми установками ООП школы учебный план обеспечивает реализацию планируемых результатов по достижению выпускников целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Настоящий учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечивать формирование и развитие у учащихся общеучебных умений и навыков;

- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;

- обеспечение высокого уровня качества знаний обучающихся;

- подготовка учащихся к успешному прохождению итоговой аттестации.

**Ожидаемые результаты**

- овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжать образование на следующей ступени;

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

**Особенности и специфика школы**

Общеобразовательная организация осуществляет в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Общеобразовательная программа основного общего образования: пятилетний срок освоения (8-9 классы).

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план основного общего образования МОБУ ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 27.06.2018г.);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 г.);

- приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» () с изменениями от 01.02.2012г.),

 - приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2017г. №506, (для VIII-XI (XII) классов),

- приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 29.06.2018г. № 47-12374/18 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2018-2019 учебный год».

**Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 – 10 и Уставом МОБУ ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района.

*Продолжительность урока*: 40 мин;

*Расписание звонков:*

|  |
| --- |
|  1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13.50 – 14.30 |

*Продолжительность учебного года:*34 учебные недели.

*Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка*(в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 9 | 36 | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Начало учебного года - 1 сентября 2018 года. Окончание – 24 мая 2019 года

*Продолжительность каникул:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы  | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
| I четверть | 1.09-3 .11 | 9 недель+1 день (суббота) | Осенние  | 05.11 – 11.11 | 7 | 12.11.18 |
| II четверть | 12.11-29.12 | 7 недель | Зимние  | 30.12 – 13.01 | 15 | 14.01.19 |
| III четверть | 14.01-23.03 | 10 недель | Весенние  | 25.03 – 31.03 | 7 | 01.04.19 |
| IV четверть | 01.04-24.05 | 8 недель без 1 субботы |  |  |  |  |
| Итого |  | 34 недели |  |  | 29 дней |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 11.02 – 17.02.2019 г.

**Требования к объёму домашних заданий**

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 9-м классе – 3,5 часов.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015г., 28.12.2015г., 26.01.2016г., 21.04.2016 г.) и программно-методического обеспечения школы, утвержденного на заседании педагогического совета ООШ №24 (протокол №4 от 30.03.2018г.).

**Особенности учебного плана**

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных и др.)

Задачи учебного плана:

- обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО;

- создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей учащихся, выявления профессиональных намерений учащихся;

- удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся;

- достигнуть цели ООП ООО.

Основными формами организации обучения в основной школе являются классно-урочная и групповая.

**Региональная специфика учебного плана**

 - «Кубановедение» - 1 час в неделю.

В 9 классе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный курс в объёме 1 час в неделю.

**Компонент образовательной организации**

Для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана в 9 классе и распределены следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **9 кл.** |
| Русский язык | 1 |
| Литература  |  |
| Биология  |  |
| Музыка  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Курсы по выбору | 2 |
| Информационная работа, профильная ориентация | 1 |

В 9 классе в рамках одного часа в области искусства изучается 2 предмета «Музыка» - 0,5 часа и «ИЗО» - 0,5 часа.

Предпрофильная подготовка осуществляется в одном 9-ом классе – 6 человек (внутренняя без деления на группы).

Расчёт часов: 9 класс – 6 человек.

 1 класс × 1 группа × 2 часа = 2 часа.

**Элективные учебные предметы**

Предметные курсы (1 час) позволяют учащимся расширить и углубить свои знания. Ориентационные курсы (1 час) призваны повысить уровень социализации учащихся, помочь им сделать правильный выбор будущей профессии. Соотношение ориентационных и предметных курсов позволяет учащимся правильно построить образовательную траекторию. Набор курсов по выбору определен запросами учащихся и их родителей.

Предпрофильная подготовка осуществляется в одном 9-ом классе – 6 человек (внутренняя без деления на группы).

Расчёт часов: 9 класс – 6 человек.

 1 класс × 1 группа × 2 часа = 2 часа.

В целях введения основ сервиса и туризма в рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации учащихся профориентационный курс «Информационная работа, профильная ориентация» включены 3 часа по теме «Сервис и туризм» (программа одобрена УМО Краснодарского края, протокол №4 от 25.06.2018 года)

**Деление классов на группы**

Деления классов на группы нет, так как наполняемость классов низкая (до 25 человек).

**Таблица-сетка часов учебного плана (Приложение 1).**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

**(**Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденное приказом №21/01-04 от 12.01.2018г.**)**

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения аттестации являются:

- контрольные работы;

- тестирование;

- реферат;

- зачёт;

- защита проекта и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Виды контроля | Предметы |
| 1 четверть | Входная контрольная работа в 9-ом классе | Математика, русский язык |
| Контрольная работа за 1-ю четверть в 9-ом классе | Математика, русский язык |
| 2 четверть | Контрольные работы за 1-е полугодие в 9-ом классе | Математика, русский язык |
| 3-я четверть | Контрольные работы за 3-ю четверть в 9-ом классе | Русский язык, математика  |
| 4 четверть | Контрольные работы за год в 9-ом классе | Русский язык, математика |
| октябрь-май | Контрольные тренировочно-диагностические контрольные работы в 9-ом классе | Русский язык, математика |
| апрель | Итоговое собеседование | Русский язык |

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 хутора Соколихина муниципального образования Лабинский район для 9-го класса с предпрофильной подготовкой по БУП – 2004, на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Русский язык  | 3 |
| Литература | 3 |
| Английский язык | 3 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История  | 2 |
| Обществознание  | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Музыка  | 0,5 |
| ИЗО | 0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной недели:* |  |
| Предпрофильная подготовкаКурсы по выбору:предметные: Практикум по математике.Практикум по русскому языку.ориентационные: Найди свой путь.  | 20,5×10,5×11×1 |
| Кубановедение | 1 |
| Информационная работа, профильная ориентация | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **36** |

**Программы, реализуемые в ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района**

ООШ № 24 хутора Соколихина Лабинского района работает по образовательным программам:

* основного общего образования (8-9 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует письму департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47– 3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

**Целевое назначение**

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Ожидаемый результат**

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

***Предпрофильная подготовка (9 класс)***

**Целевое назначение:**

* создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;
* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
* формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

**Ожидаемый результат:**

успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

достижение такого уровня образованности в предметных областях знаний, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.**

**Годовой календарный учебный график**

**МОБУ ООШ № 24 х. Соколихина** **Лабинского района**

**на 2018-2019 учебный год**

**1.** **Продолжительность урока** 40 мин (9 класс)

**2. Расписание звонков:**

|  |
| --- |
| 2-9 классы |
|
|  1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.10 – 12.50 6 урок 13.00 – 13.40 7 урок 13.50 – 14.30 |

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью 40мин.

**3.** **Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя |
| 9 | 36 |

**4. Начало учебного года -1 сентября 2018 года. Окончание –24 мая 2019 года.**

**5. Продолжительность учебного года**:

|  |  |
| --- | --- |
|   | 9 класс |
|  34 учебные недели | + |

**6. Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы  | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
| I четверть | 1.09-3 .11 | 9 недель+1 день (суббота) | Осенние  | 05.11 – 11.11 | 7 | 12.11.18 |
| II четверть | 12.11-29.12 | 7 недель | Зимние  | 30.12 – 13.01 | 15 | 14.01.19 |
| III четверть | 14.01-23.03 | 10 недель | Весенние  | 25.03 – 31.03 | 7 | 01.04.19 |
| IV четверть | 01.04-24.05 | 8 недель без 1 субботы |  |  |  |  |
| Итого |  | 34 недели |  |  | 29 дней |  |

**Расписание уроков муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 24 хутора Соколихина муниципального образования Лабинского района на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | №урока | № каб | 9 класс |
| **понедельник** | 1 | 8 | Алгебра  |
| 2 | 7 | География |
| 3 |  | Физическая культура |
| 4 | 9 | История |
| 5 | 5 | Английский язык |
| 6 | 5/6 | Русский язык |
|  |  |  |
| **вторник** | 1 | 7 | Английский язык  |
| 2 | 6 | Химия |
| 3 | 5 | География |
| 4 | 8 | Литература |
| 5 | 9 | Геометрия |
| 6 | 6 | Физика |
|  |  |  |
| **среда** | 1 | 9 | Алгебра |
| 2 |  | История |
| 3 | 10 | Физическая культура  |
| 4 | 7 | Музыка/ИЗО |
| 5 | 9 | Английский язык |
| 6 | 6 | Физика |
|  |  |  |
| **четверг** | 1 | 9 | ОБЖ |
| 2 | 8 | Профориентация |
| 3 | 7 | Биология |
| 4 | 5 | Химия |
| 5 | 5 | Информатика |
| 6 | 6 | Обществознание |
| **пятница** | 1 | 6 | Биология  |
| 2 | 9 | Кубановедение |
| 3 | 6 | Русский язык  |
| 4 | 9 | Литература |
| 5 | 5 | Информатика |
| 6 | 7 | Практикум по русскому языку/математике |
| **суббота** | 1 | 7 | Русский язык |
| 2 | 7 | Литература  |
| 3 |  | Алгебра  |
| 4 | 5 | Геометрия |
| 5 | 5 | Физическая культура |
| 6 | 7 | Найди свой путь |

**Единое расписание внеурочной деятельности МОБУ ООШ№24 хутора Соколихина**

**на первое полугодие 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НазваниеСекции | РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ | Ответственный |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Баскетбол |  |  | 15:00-17:002 |  |  | Константинов Д.Н. |
| Н/теннис | 15:00-17:002 |  |  |  | 15:00-17:002 |

 **Рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы**

Контроль как учебное действие осуществляется не как проверка качества усвоения по конечному результату учебной деятельности, а как идущее по ее ходу и выполняемое самим учащимся действие активного прослеживания безошибочности своих мыслительных операции, их соответствия существу и содержанию (принципам, законам, правилам) изучаемой нормы, служащей ориентировочной основой для правильного решения учебной задачи.

Контроль - это также способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль педагога направлен как на деятельность студента, так и на контроль взаимодействия студентов и педагогов.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности студентов и учащихся. Система проверки их знаний и умений - органическая часть учебного процесса, и ее функции выходят далеко за пределы собственно контроля. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую и ориентирующую функции.

Целью контролирующей функции является установление обратной связи (внешней: ученик - преподаватель и внутренней: студент - студент), а также учет результатов контроля. Обучающий контроль проводится с профилактическо-предупредительной целью и с целью управления процессом обучения, формирования навыков и умений, их корректировки и совершенствования, систематизации знаний.

*Обучающая функция* контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает школьникам выделить главное, основное в изучаемом материале, сделать проверяемые знания и умения более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

*Диагностическая функция* - получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

*прогностическая функция* проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

*Развивающая функция* контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными воз­можностями в развитии учащихся. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

*Ориентирующая функция* - получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом - насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты учащихся, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений. Контроль помогает учащемуся лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

*Воспитывающая функция* контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает школьников более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Контроль может выполнять и специфические функции в за­висимости от цели: диагностирующие, констатирующие, прогнозирующие .

Выделяют пять основных принципов контроля:

•  объективность;

•  систематичность;

•  наглядность;

•  всесторонность;

•  воспитательный характер.

Объективность заключается в научно обоснованном содер­жании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование:

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Школьный контроль необходимо осуществлять с такой частотой, чтобы надежно проверить все то важное, что обучаемым надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. Такой подход исключает универсальность отдельных методов и средств диагностирования.

Принцип наглядности (гласности) заключается прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнительный характер. Принцип гласности требует также оглаше­ния и мотивации оценок. Оценка - это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является также объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов. В современной педагогике различают следующие виды контроля:

•  предварительный;

•  текущий;

•  тематический;

•  рубежный (поэтапный);

•  итоговый;

•  заключительный.

**Предварительный контроль** необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля должны использоваться адаптации учебного процесса к особенностям контингента учащихся. Некоторые учителя осуществляют предварительный контроль перед изучением новой темы или в начале года, четверти. Цель его - ознакомиться с общим уровнем подготовки учащихся по предмету. В ходе такой проверки определяется уровень овладения учащимися исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и уровень знаний учащихся. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников. Предварительную проверку проводят также учителя первых классов, комплектуя учащихся. Задолго для учебного года они изучают готовность детей к обучению в школе, знакомят родителей с требованиями, которые будут предъявлены их детям в 1-м клас­се, советуют, как лучше подготовить малышей в школе.

Если ответ или работа учащегося в начале учебного года будет заслуживать отличной, хорошей или удовлетворительной оценки (при сопоставлении с эталоном), то отметка выставляется и сопровождается оценочным суждением, из которого были бы ясно, видны достоинства ответа, работы ученика или их недостатки. Если же ответ ученика окажется слабым и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку пока не выставлять, чтобы на первых порах не травмировать ученика, а ограничиться соответствующим оценочным суждением или тактичным внушением. Такая педагогическая мера диктуется следующим. Если слабый ответ или работа ученика еще не оценены учителем, ему предоставляется возможность улучшить качество своего учебного труда, чтобы получить желаемую оценку. Таким образом, у ученика возникает стремление воспользоваться этой возможностью, лучше овладеть учебным материалом и получить положительную оценку, т.е. этой мерой приводится в действие стимулирующая функция оценки.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке. Полученная во время поурочного наблюдения информация о том, как ученики усваивают учебный материал, как формируются их умения и навыки, по­могает учителю наметить рациональные методы и приемы учебной работы. Правильно дозировать материал, находить оптимальные формы учебной работы учеников, осуществлять постоянное руководство их учебной деятельностью, активизировать внимание и пробуждать интерес к изучаемому.

В течение учебного года действия учителя в момент оценки будут иными, чем при оценке в начале года. Если ответ или работа ученика оказывается более высокой, то оценка выставляется и сопровождается соответствующим оценочным суждением.

Если же ответ или работа учащегося заслуживают хотя и положительной, но более низкой оценки, чем он обычно получал (т.е. хорошей или удовлетворительной вместо обычной хорошей), то учитель сначала выясняет, почему ученик ответил хуже обычного, а затем тщательно взвешивает, окажет ли намеченная оценка нужное воздействие на ученика, т.е. будет ли она служить стимулом, получению в будущем более высокой оценки. И если это так, выставляет отметку, а в оценочном суждении указывает слабую сторону ответа или работы.

Если же учитель придет к выводу, что ответ не производит нужного воздействия на ученика (не станет стимулирующим или воспитывающим фактором), он не выставляет ее. В таком случае учитель ограничивается оценочным суждением, из которого ученик должен ясно понять, что отметка не выставлена ему на этот раз потому, что она ниже той, которую он обычно получает за свои ответы, а также осознать, что ему необходимо сделать, чтобы получить более высокую отметку.

Если ответ или работа учащегося будет заслуживать удовлетворительной оценки, необходимо выяснить причину плохой работы и только после этого решать: выставлять отметку или применить метод отсроченной оценки.

В последнем случае следует учитывать, что причины плохого ответа могут быть уважительными и неуважительными. К неуважительными причинам следует отнести леность или халатное отношение ученика к учебному труду. Выставление неудовлетворительной отметки нерадивым ученикам должно принудить их к более прилежному учебному труду.

Учителю следует иметь в виду, что полученная «двойка» у одного ученика вызывает огорчение, другой же воспринимает ее безразлично; одного ученика она может стимулировать к активному труду, направленному на повышение успеваемости, на другого действует парализующе, и он совсем «опускает руки», будучи уверен в безысходности создавшегося положения и в своей неспособности наверстать упущенное.

Учитель - не контролер и не фиксатор достижений или неудач учащихся в учебном труде. Ему необходимы не только знания, но и поиски методических приемов, применение которых пробуждало бы и развивало у учащихся интерес к учению, делало бы обучение действительно развивающим и воспитывающим. Нельзя травмировать школьника неудовлетворительными отметками, если он не успевает по не зависящим от него причинам. Как можно больше чуткости, доброжелательности к своим воспитанникам при разумных педагогических требованиях к ним и как можно меньше формализма - вот что требуется от каждого учителя.

**Тематический (периодический) контроль.** Выявление и оценка знаний и умений учащихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках, обеспечиваются периодическим контролем. Его цель — установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материала - темы, подтемы, неполных тем (раздела) или полного курса. Если же проверяется материал по системе уроков, которая охватывает определенную тему, то это тематический контроль. Его задача - проверить и оценить знания учеников но каждой теме учебного предмета, выяснить, как усвоены понятия, положения, существенные связи и отношения между явлениями и процессами, охваченными одной темой. Тематический контроль, являясь разновидностью периодического, особенной его формой, представляет собой качественно новую систему проверки и оценки знаний, тесно связанную с проблемным обучением.

Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное. Специфика этого вида контроля:

•  ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить полученную ранее отметку.

•  при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным.

•  возможность получения более высокой оценки своих знаний.
Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Рубежный контроль** — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

**Итоговый контроль** — экзамен по курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

**Заключительный контроль** — выпускные экзамены в школе, защита дипломной работы в вузе, сдача государственных экзаменов.

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

•  *внешний*(осуществляется учителем над деятельностью ученика);

•  *взаимный*(осуществляется учеником над деятельностью товарища);

•  *самоконтроль* (осуществляется учеником над собственной деятельностью).

Общим для педагогики вопросом является «Как контролировать?». По средствам педагогической коммуникации контроль можно рассматривать с разных точек зрения:

•  способов (традиционный или нетрадиционный);

•  характера (субъективный, объективный);

•  использования ТСО (машинный, безмашинный);

•  формы (устный, письменный);

•  времени (предварительный, начальный, исходный, текущий, поэтапный, итоговый, заключительный);

•  массовости (индивидуальный, фронтальный/ групповой);

•  контролирующего лица (учитель, ученик - напарник, самоконтроль);

•  дидактического материала:

•  контроль без дидактического материала (сочинение, устный опрос, диспут);

•  с дидактическим материалом (розданный материал, тесты, билеты, контролирующие программы);

•  на основе знакомого, проработанного и усвоенного материала;

•  на основе нового материала, сходного по форме и содержанию с усвоенным ранее материалом.

Для эффективного функционирования системы педагогического контроля необходимо соблюдение нескольких ограничивающих условий:

•  *объективность* (т.е. должны быть единые критерии оценки знаний у всех учителей, и эти критерии учащимся должны быть заранее известны);

•  *гласность,* чтобы любое заинтересованное лицо могло проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

*незыблемость* - выставленная педагогом оценка не должна подвергаться сомнению ни с какой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии экзаменатор остается прежним).

**Свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса в 2017-2018 учебном году**

1. При проведении занятий по гимнастике.
2. При проведении занятий по лёгкой атлетике.
3. При проведении спортивных и подвижных игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.).
4. При проведении спортивных соревнований.
5. При работе в кабинете химии.
6. При проведении демонстрационных опытов по химии.
7. При проведении лабораторных опытов и практических занятий по химии.
8. При работе в кабинете биологии.
9. При проведении лабораторных опытов и практических занятий по биологии.
10. При проведении экскурсий по биологии.
11. При работе в кабинете физики.
12. При проведении демонстрационных опытов по физике.
13. При проведении лабораторных опытов и практических занятий по физике.
14. При работе в кабинете информатики.
15. При работе на компьютере.
16. По пожарной безопасности в учреждении.
17. При проведении занятий в кабинетах начальных классов, математики, гуманитарного цикла.
18. При проведении массовых мероприятий.
19. При проведении прогулок, турпоходов, экспедиций, экскурсий.
20. По пожарной безопасности для учащихся.
21. При перевозке учащихся автомобильным транспортом.
22. По правилам безопасности на дорогах.
23. При угрозе террористических актов.
24. По правилам безопасности на водоёмах.
25. При выполнение электромонтажных работ.

**Применение интерактивных образовательных технологий**

Информатизация процесса образования заложена в Концепцию модернизации российского образования до 2010 года как приоритетное направление развития. В связи с этим в нашу жизнь прочно вошли такие понятия как «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), «ИКТ-компетентность», «дистанционное обучение» (ДО), «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), «интерактивное оборудование» и др.
Президент РФ Д. А. Медведев, выступая на заседании совета по развитию информационного общества, подчеркнул, что никакой прогресс и модернизация невозможны без информационных технологий: «это касается и научно-технической сферы, и собственно вопросов управления и даже вопросов укрепления демократии в стране». Говоря далее о развитии информационных технологий в социальной сфере, Медведев подчеркнул: «…нужно начинать массовое обучение школьных учителей новым технологиям, в том числе и информационным…».
Важнейшими задачами в рамках информатизации образования являются: повышение квалификации преподавателей и учителей в области максимально эффективного использования новых информационных, коммуникационных и интерактивных технологий; создание и развитие универсальной ИКТ-насыщенной образовательной среды; стимулирование становления новой культуры педагогического мышления, формирование базовой и предметно-ориентированной ИКТ-компетентности у работников образования, создание единого информационного образовательного пространства (ЕИОП).
Интерактивные технологии всё более активно включаются в образовательный процесс. На сегодняшний день нет устоявшегося термина, который определяет, что понимается под интерактивными технологиями. Рассмотрим вначале, что понимается под информационной интерактивностью. Интерактивность – это заложенное в программное обеспечение взаимодействие, нацеленное на представление информации, навигацию по содержанию и размещению каких-либо сведений. Оно (взаимодействие) включает использование гиперссылок, заполнение форм, поиск данных по ключевым словам и прочие формы диалога с пользователем. Технология (педагогическая технология) – совокупность форм  методов и приёмов средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение данного процесса. Главная проблема, которая решается с помощью технологии – управляемость процессом обучения.

Таким образом, под ***интерактивной технологией*** мы будем понимать программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения.
Интерактивное оборудование, в частности, интерактивная доска, документ-камера, обеспечивают эффективность использования компьютеров при проведении уроков, занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний, совещаний, презентаций и др.
Интерактивная доска – это гибкий инструмент, совмещающий в себе простоту обычной маркерной доски с возможностями компьютера. В комбинации с мультимедиа проектором, данная доска становится большим интерактивным экраном, одним прикосновением к поверхности которого, можно открыть любое компьютерное приложение или страничку в Интернете, демонстрировать нужную информацию или просто рисовать и писать. Все, что нарисовано или написано во время проведения занятия, можно сохранить в виде компьютерных файлов, распечатать, послать по электронной почте, сохранить в виде Web-страниц и разместить их в Интернете.
Наблюдения показывают, что при использовании интерактивной доски учащиеся более внимательны, увлечены и заинтересованы в уроке, чем при работе на обычной доске. Кроме того, исследователи утверждают, что рассеянные ученики лучше всего воспринимают информацию, размещенную на телевизионном или компьютерном экране, и интерактивная доска отвечает этим требованиям. Использование интерактивной доски может сделать образовательный процесс более увлекательным, приносящим ученикам истинное удовольствие, - а они, в свою очередь, начинают уделять учебе больше внимания. Интерактивная доска может обогатить любой урок и сконцентрировать учащихся на учебе. Эта технология помогает преподавателям творчески привлекать внимание и активизировать воображение своих учеников.
Таким образом, интерактивные доски позволяют решать следующие задачи при организации образовательного процесса:

* Уйти от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала. Последняя хороша для введения в тему, для первичного знакомства с материалом. Более глубокое освоение потребует интерактивного взаимодействия с компьютером, желательно с включением моторики ученика.
* Позволяют экономить время занятия за счет отказа от конспектирования материала. Ученики по окончании занятия получают файл с его записью, который можно дома просмотреть на ПК в пошаговом режиме. При этом не только доступны предлагаемые преподавателем иллюстрации и записи, но и правильно воспроизводится последовательность его действий у доски.
* Повышают эффективность подачи материала. Проектор выводит на поверхность интерактивной доски заранее подобранную преподавателем фоновую картинку или фоновое слайд-шоу. Акустические системы создают в аудитории нужный фоновый звук, а преподавателю остается позаботиться о содержательной части материала, он может, скажем, писать или рисовать на интерактивной доске. По силе и глубине воздействия на аудиторию грамотно построенное занятие с использованием компьютера и интерактивной доски может сравниться с кино и театром. Однако от преподавателя для этого потребуются режиссерские знания и навыки. Впрочем, еще пару десятилетий назад фотография и видеосъемка были уделом избранных; возможно, в ближайшие годы в массы пойдет и режиссура.
* Позволяет организовать групповую работу (или групповых игр), навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности во многих областях.

Таким образом, применение интерактивного оборудования в образовании сулит немалые выгоды, но, наряду с этим, требует смены методических подходов в преподавании.

**Рекомендации для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся.**

Внеурочная деятельность призвана прививать детям и развивать следующие общекультурные качества личности:
- уважительное отношение к себе и к людям, ко всему живому, природе;
- чувство прекрасного, умение видеть и создавать красоту;
- творческие интересы, навыки самостоятельного поиска, творчества;
 -физическую культуру;
-здоровый и гармоничный образ жизни;
-умение конструктивно общаться;
 -деловые качества;
-целостные представления о людях и Мире;
-умение владеть собой, своими желаниями, выражением своих эмоций,      действиями и мыслями;
-стремление и умение жить в гармонии с собой и миром;
-умение реалистично оценивать себя и конструктивно определять свои главные жизненные задачи, свое жизненное предназначение;
-умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своего предназначения.

Общекультурный потенциал в скрытом виде изначально существует у всех детей. Практическая задача внеучебной деятельности состоит в том, чтобы найти интересные способы инициации и тренировочные положительных мотивационных тенденций, пути развития творческих способностей, проводя игровые занятия с детьми.

Трудно переоценить и роль спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в создании условий для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. В СанПиН 2.4.2.2821-10 предполагается, что эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 часов. Такой объем двигательной активности обеспечен за счет участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, дней здоровья. Но конечно значительную часть этого объема времени (примерно от 20 до 50 процентов) может обеспечить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ООШ № 24 х. Соколихина Лабинского района является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.
Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место проведения** | **Время проведения** | **Формы организации** |
| Школа | Первая половина учебного дня | Утренняя зарядка, перемены, динамическая паузы между уроками |
| Вторая половина учебного дня | Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования, спортивные секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис. |

|  |
| --- |
| **Документы, регламентирующие систему оценивания текущей учебной деятельности учащихся.** |
| * + Положение о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся ООШ № 24 хутора Соколихина
 |
|  |

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся
МОБУ ООШ № 24 х. Соколихина Лабинского района**

**I. Содержание и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

1.1. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся (текущая аттестация), а также оценивание результатов тестирования, собеседований, экзаменов и контрольных работ за учебный год (итоговая аттестация).
1.2. Периодичность текущей аттестации определяется учебной программой и учебным планом.
1.3. Периодичность итоговой аттестации осуществляется в конце учебного года и включает в себя проведение контрольных работ во 3-8 классах.
1.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется согласно Положению о государственной итоговой аттестации.

**II. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся**

2.1. Форма текущей аттестации (диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, зачет, тестирование и др.) определяется учителем-предметником.

**III. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ч.4 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определяет форму, участников, сроки и организацию.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план ( имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана общеобразовательного учреждения за IX класс не ниже удовлетворительных).

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом образовательной организации и оформляется распорядительным актом образовательной организации не позднее 24 мая текущего года.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2017-2018 учебном году включает в себя: обязательные экзамены (русский язык, математика) и экзамены по выбору (литература, география, информатика и ИКТ, обществознание, физика, биология, химия, иностранный язык, история).

 **IV. Система отметок при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации**

4.1. Письменные и устные ответы учащихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся. Отметки за четверть (полугодие) выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
4.2. Учащиеся переводных классов, получившие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету, условно переводятся в следующий класс и готовятся к промежуточной аттестации.
4.3. Полученные результаты в первичных баллах (сумма баллов за правильно выполненные задания экзаменационной работы) на государственной итоговой аттестации
переводят в пятибалльную систему оценивания.

**V. Перевод обучающихся.**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, переводится в следующий класс.

5.2. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные в 8 классе, соответствующие высшему баллу, награждаются похвальными листами «За отличные успехи в учении».

5.3. Обучающиеся на ступени основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течении следующего учебного года, Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

5.4. Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолжности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

5.5. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Учреждения.

**План учебно-воспитательной работы МОБУ ООШ № 24 х. Соколихина Лабинского района на 2018-2019 учебный год**

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

 **ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Повышение качества знаний в условиях создания единого образовательного пространства и сохранения здоровья». В связи с этим первоочередными задачами были:

- координировать усилия по образованию и самообразованию учащихся, изучая информацию о наклонностях обучающихся, материально-бытовых условиях и психологическом климате в семье, изучить и подобрать индивидуальные программы для учащихся с проблемами в здоровье.

- постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

- при подготовке уроков особое внимание уделять воспитательным и развивающим задачам – повысить долю активных методик в образовательном процессе, развивать информационную поддержку уроков.

- создать условия для овладения всеми учителями эффективных педагогических технологий совершенствования общеучебных навыков учащихся, совершенствовать систему стимулирования творчески работающих учителей.

На начало 2017-2018 учебного года в школе обучались 57 человека, на конец года – 58 человек.

59% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (1-4 классы), 41% в 5-9 классах. Число выпускников 1 ступени – 7 – это 12% контингента школы, на второй ступени – 4 – 6,8 % контингента школы.

Аттестации подлежали 50 обучающихся. Аттестованы положительно 49 человек. Учащийся 4 класс Левицкий Кирилл не усваивает программный материал по математике. Оставлен на повторный год обучения в 4 классе. Родители ознакомлены.

 Успеваемость на 1 ступени составляет 97%, качество – 62%.

На 2 ступени обучения успеваемость составляет 100%, качество – 63%.

Успеваемость в целом по школе составляет 99%, качество – 63%.

*Качество знаний.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | На«5» | На«4»и «5» | Всегона«4»и «5» | Кач-во% | С одной«3» | % с одной«3» |
| 1 ступень(1-4 классы) | 5 | 3 | 8 | 66% | 1 | 3% |
| В т. ч. выпускники1 ступени | 1 | 2 | 3 | 75% | - | - |
| 2 ступень(5-9 классы) | 1 | 16 | 17 | 49% | 2 | 4% |
| В т. ч. выпускники2 ступени | 1 | 4 | 5 | 63% | - | - |
| Всего по школе | 6 | 19 | 25 | 39% | 3 | 5% |

 Динамика учебных достижений учащихся начальной школы

Динамика учебных достижений учащихся основной школы

**Сравнительная таблица качества обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2005-06уч.год | 2006-07уч.год | 2007-08уч.год | 2008-09уч.год | 2009-10 уч.год | 2010-11 уч.год | 2011-12 уч.год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
| На «5» | 0% | 0% | 3 (4%) | 2 (4%) | 2 (3%) | 1 (2%) | 2 (4%) | 3 (6%) | 3(5%) | 2(3%) | 2 (3%) | 69% | 712% |
| На «4» и «5» | 23 33% | 13 24% | 16 24% | 1120% | 12 18% | 11 22% | 12 24 % | 15 31% | 13 23% | 17 29% | 17 29% | 1929% | 2848% |
| Качество  | 33% | 24% | 24% | 23% | 23% | 25% | 28% | 37% | 37% | 42% | 45% | 59% | 63% |
| Обученность | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% | 98% |

Результаты краевых и муниципальных диагностических работ, как внешний критерий оценивания, также используются для анализа качества знаний учащихся в течение учебного года.

В 2018 году 4 класс участвовал в проведении всероссийских проверочных работ. Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся в четвёртом классе показали, что все участники (100%) достигли базового уровня (отсутствует группа баллов «2»), а показатель качества обученности (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по проверяемым предметным областям следующий:

В 2018 году также 5 класс участвовал в проведении всероссийских проверочных работ. Результаты ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории обучающихся в пятом классе показали, что не все участники достигли базового уровня (русский язык – одна «2», математика – одна «2»), а показатель качества обученности (количество учеников в группах баллов «4» и «5») по проверяемым предметным областям следующий:

Одним из основных показателей учебной работы является выполнение учебной программы. По этому вопросу в конце каждой четверти проводился мониторинг, учителями-предметниками подавались отчеты, выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана отражалось зам. директора по учебно-воспитательной работе в справках, проводился отчет на совещаниях при директоре. По итогам года все учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, отставаний или не проведённых уроков нет.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9-го класса**

 Итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2017-2018 учебном году подготовлена и проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, региональными и муниципальными документами.

Вся работа заранее планировалась и проводилась по намеченному плану:

- все нормативные документы оформлены в срок;

- своевременно проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками, родителями, педколлективом;

- своевременно, доступно, наглядно оформлены информационные стенды по ГИА-9;

- в 9 классе проведены «пробные ОГЭ» по русскому языку, математике, биологии, обществознанию на школьном уровне;

 - систематическая ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе муниципальных диагностических работ;

 - дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;

 - совещания при директоре, общешкольные и классные родительские собрания, совещания учителей, заседания ШМО;

- контроль полноты реализации учебных программ по предметам федерального компонента учебного плана;

 - проведение групповых консультаций по русскому языку, математике и экзаменам по выбору для выпускников;

- случаев нарушений установленного порядка в период государственной итоговой аттестации в 9 классах не было.

К государственной итоговой аттестации все учащиеся 9-го класса были допущены.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации**

**за 2008 – 2017 учебный год: % качества**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 33 | 44 | 0 | 0 | 100 | 50 | 88 | 71 | 40 | 38 | 0 |
| Алгебра  | 0 | 22 | 33 | 13 | 100 | 50 | 88 | 14 | 20 | 100 | 75 |

**% обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 83 | 100 | 83 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 |
| Алгебра  | 83 | 78 | 50 | 87,5 | 100 | 100 | 75 | 43 | 100 | 100 | 100 |

**Педагогические кадры**

Одной из важных задач школы является повышение качества педагогического труда, аттестация педагогических работников школы и прохождение курсовой переподготовки. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Средний возраст педагогических работников 35 лет. Высшее педагогическое образование имеют 91 %.

 Анализ работы по аттестации педработников показал, что по состоянию на конец 2017-2018 учебного года первую квалификационную категорию имеют 63%% педагогических работников школы, высшую – 9%, 28% - соответствие занимаемой должности.

**Задачи школы на 2018-2019 учебный год:**

1. Обеспечить переход учащихся 8 класса на новый федеральный государственной образовательный стандарт основного общего образования с 1 сентября 2018 года.

2. Повысить качество знаний учащихся 3-9 классов.

3. Организовать подготовку учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации с 1 сентября 2018 года.

4. Повысить средний балл и качество знаний выпускников 9 классов по русскому языку.

5. Организовать работу со слабоуспевающими учащимися школы с 3 по 9 класс.

6. Усилить внутришкольный контроль в рамках подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, уделив особое внимание преподаванию русского языка.

8. Обобщить педагогический опыт учителя математики Зеляк А.В. по организации подготовки к ГИА выпускников 9 класса.

9. Продолжить создание в школе современных условий, обеспечивающих требование к санитарному состоянию, охране здоровья, качественному питанию и медицинскому обслуживанию.

10. Организовать систематическую мониторинговую работу по определению качества образования с учетом не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов.

**Организация воспитательной и профилактической работы с учащимися**

В 2017 – 2018учебном году осуществляется реализация «Программы развития МОБУ ООШ №24 х.СоколихинаЛабинского района на период с 2015-2019 гг», включающих в себя:

IIэтап:

* использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных особенностей;
* создание условий для реализации воспитательной системы;

III этап:

* анализ и мониторинг результатов реализации программы;
* обобщение опыта работы;
* определение перспектив и путей дальнейшего развития воспитательной деятельности школы.

**Ведущая концепция организации воспитательной деятельности в 2017 – 2018 учебном году** – сохранение традиций школы и внедрение инноваций в воспитательный процесс с целью развития и совершенствования воспитательной системыМОБУ ООШ №24 х.Соколихина.

С целью содействия становлению и развитию воспитательной системы школы, направленной на всестороннее развитие личности учащегося, организации воспитательной работы с классными коллективами осуществляется деятельность МО классных руководителей, в состав которого входят классные руководители 9-го класса и 1-8-х классов, реализующих ФГОС ООО и НОО.

Тема методической работы: «Формирование профессиональной компетентности классного руководителя в  работе с учащимися, родителями»

Приоритетные направления работы:

* Развитие системы воспитательной работы в рамках реализации«Программы развития МОБУ ООШ №24 х.СоколихинаЛабинского района на период с 2015-2019 гг».
* Повышение профессионального мастерства классного руководителя.
* Совершенствование системы мониторинга воспитательной работы ОУ.

Анализ ведения документации классными руководителями в 2017 – 2018 учебном году позволил отметить:

* соблюдение исполнительской дисциплины при сдаче отчета классного руководителя за I и II полугодия;
* своевременное заполнение классными руководителями журнала инструктажа по ТБ, ПДД, ПП, ППБ;
* своевременное заполнение журналов внеурочной деятельности, без замечаний.

Организация и проведение классных мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы в рамках реализации «Программы развития МОБУ ООШ №24 х.Соколихина Лабинского района на период с 2015-2019 гг» и в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей, представлен в отчетах классных руководителей. Из анализа данных, представленных в отчетах классных руководителей, сделаны следующие выводы:

* всеми классными руководителями 1-9-х классов организуется воспитательная деятельность с классными коллективами: систематическое проведение классных часов, внеурочных мероприятий;
* тематика классных часов и внеурочных мероприятий соответствует плану воспитательной работы МОБУ ООШ №24 х.Соколихина на текущий учебный год, возрастным особенностям школьников, исполнению приказов различного уровня;
* большинством классных руководителей организуется посещение спектаклей в театрах г.Лабинска, краеведческого музея, кинотеатра г.Лабинска.

Анализируя данные мониторинга проведения классных родительских собраний, следует отметить:

1. положительно:
* тематика лектория классных родительских собраний соответствует рекомендуемым темам по подпрограмме «Семья»; обозначенные темы классных родительских собраний соответствуют психолого-педагогическим вопросам воспитания, проблемам, связанным с определенным возрастом школьников;
* мониторинг посещаемости родителями классных родительских собраний позволяет отметить высокий уровень посещаемости в 1-9-х классах.

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года осуществлялась разносторонняя деятельность педагогического коллектива по достижению поставленной цели воспитательной работы школы, согласно плану работы по основным направлениям воспитательной деятельности. В целом воспитательная деятельность школы связана с приоритетными воспитательными программами, направлениями муниципального, регионального и федерального уровней.

Из мониторинга организации и проведения воспитательной деятельности следует отметить положительные аспекты:

* выполнение плана мероприятий на 2017-2018 учебный год;
* сохранение традиций воспитательной работы школы: направленных на духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности и патриотизма,
* проведение на хорошем организационном, содержательном, методическом уровне чтений по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
* сохранение традиций по проведению мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к вопросам здоровья, ЗОЖ; положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта, профилактики вредных привычек, ДДТТ с массовым охватом учащихся, привлечением родительской общественности;
* повышение уровня исполнительской дисциплины при сдаче отчета классного руководителя за I и II полугодия;
* систематическую работу классных руководителей по проведению работы с родительской общественностью: тематических родительских собраний, привлечения родителей к организации, проведению внеурочных мероприятий.

Недостатками, отмеченными в учебном году, следует считать:

* нарушения Правил поведения и ТБ учащимися на переменах; опоздания учащихся на первый урок; частичное соблюдение учащимися требований к школьной форме;

Информационно-аналитическая деятельность внутришкольного управления представлено различного рода систематизированного документами. Вся собранная по направлениям информация систематизируется и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, справки по проверке документации методических объединений, посещение уроков и другие материалы хранятся у заместителя директора по УВР. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы школы. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены справками заместителя директора, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и движению учащихся. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Мероприятия по внутришкольному контролю начались с проверки календарно-тематического планирования, в ходе которой были выявлены недочёты и ошибки, и даны рекомендации по их устранению. В результате все планы приведены в соответствие с учебными программами и нормами. Также в соответствие были приведены личные дела учащихся.

В начале учебного года была проведена проверка адаптации учащихся 5 класса. Адаптация протекала на должном уровне. Класс готов к обучению на второй ступени на основном уровне не все учащиеся имеют невысокую технику чтения (владеют навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами), что является причиной замедления процесса адаптации и снижения обученности учащихся (на уроках отсутствовало показательное чтение). Учащиеся имеют средний уровень навыков устного счёта, действий с натуральными числами. Итог проверки: сумма знаний, умений и навыков соответствует обучению на второй ступени.

В четвёртом классе (учитель Перепелицына Н.А.) по литературному чтению были посещены уроки, посвященные творчеству А.С. Пушкина. Уроки проведены в традиционной форме. Учителем оптимально применяются приемы и методы по развитию навыков чтения. Методы работы - репродуктивный и частично-поисковый. Учителем применяются наглядные материалы, показательное чтение. Однако цели и задачи урока не обозначены.

 В пятом классе (учитель Акопян А.Р.) были посещены уроки, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». На уроках принимали участие почти все учащиеся. Учитель помогает учащимся делать выводы после прочтения текста, применяя как фронтальный, так и индивидуальный формы работы. На уроках активно применялась наглядность. Но требуется больше внимания уделять слабоуспевающим ученикам.

Посещенные уроки литературного чтения «Сказка «Сивка-бурка»», «Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»», «Суриков «Детство»» показали, что уроки проведены на достаточно высоком методическом уровне. Цели были достигнуты.

Учитель в, основном, применяет оптимальное сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы. Репродуктивный и частично - поисковый методы. Широко применяется наглядность, показательное чтение. Скрябина Н.И. проводит упражнения по технике речи, упражнения с элементами игры для трениров­ки дыхания; обучает правилам литературного произношения слов; проводит работу над интонацией: темпом, ритмом, логическими ударениями.

Посещенные уроки литературы в 6 классе (учитель Акопян А.Р.) показали, что на уроке отсутствует показательное чтение. Всегда четко формулируются цели урока.

Проверка показала, что учащиеся владеют навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами. Понимают содержание прочитанного произведения, определяют его тему, выражают ее своими словами. Передают содержание прочитанного в виде краткого пересказа.

В 3 классе (Скрябина Н.И.) были посещены уроки математики 19.10 «Периметр многоугольника», 25.10 «Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20», 13.10 «Приемы вычислений для случаев 27+2, 27+20». Уроки традиционные. Цели сформулированы, используются репродуктивный частично-поисковый методы. Фронтальная и индивидуальная формы работы. Уроки показали, что для развития устного счета учитель использует перфокарты, работу с книгой, различные задачи, головоломки. Однако не все дети показывают хорошие вычислительные навыки.

Посещенные уроки математики в 4 классе (учитель Перепелицына Н.А. 3.10 «Закрепление таблицы умножения на 3 и соответствующих случаев деления», 14.10 «Периметр многоугольников») показали, что при формировании навыков устного сложения, вычитания, умножения и деления включает игровые момент.). Игра вносит разнообразие в урок, вовлекает детей в активную работу. Учитель использует сказочные сюжеты, героев мультфильмов, яркую наглядность. Все посещенные уроки проведены на достаточно высоком методическом уровне, цели уроков в основном достигли.

В 5 классе (учитель Зеляк А.В. «Буквенная запись свойств вычитания») использует проверку устного счета с места (таблица умножения), задания на слуховое восприятие (математический диктант), в 6 классе («Нахождение точки пересечения графиков», «Взаимное расположение графиков линейных функций») применяются задания проблемного характера. Посещенные уроки математики проведены, на достаточно высоком уровне. Использовались частично-поисковый и репродуктивный методы, также перед учащимися учитель ставит проблему.

На уроке активно применяется самостоятельная работа. Но не все учащиеся выполняют домашнее задание. Необходимо использовать активные формы и методы работы на уроке, уделить внимание устному счету.

Проверка дневников показала, что все учащиеся ведут дневники в соответствии с требованиями. Недочеты: отсутствуют подписи родителей за четвертные оценки у Сивковой Г.

Проверка классного журнала показала, что на момент проверки журнал не полностью заполнен: не выставлены оценки по истории и геометрии.

По алгебре (учитель Зеляк А.В.) были посещены уроки по темам «функция y = k/x её свойства и график», «Элементы тригонометрии», повторительный урок по теме «Решение систем уравнений». Посещенные уроки показали, что учитель готовится к урокам, темы уроков, поурочных и календарно-тематических планов совпадают. Материал соответствует программным требованиям, объясняется доступно, наглядно, научно. Кабинет и учащиеся готовы на начало урока, учебники и тетради в наличие. Учитель проверяет наличие домашней работы. Цели и задачи уроков учителем формулируются. Планы уроков в основном выполняются, цели достигаются.

Выявлены недочеты: преобладание репродуктивного метода. Отсутствие на уроке дидактического раздаточного дифференцированного материала. Отсутствие на уроках физкультминуток.

В ходе проверки были посещены уроки русского языка и литературы (Учитель Акопян А.Р.) по темам «Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными», «Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ 2 – х писем», «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными». Посещенные уроки показали, что учитель готовится к урокам, темы уроков, поурочных и календарно-тематических планов совпадают. Материал соответствует программным требованиям, объясняется доступно, наглядно, научно. Кабинет и учащиеся готовы на начало урока, учебники и тетради в наличие. Учитель проверяет наличие домашней работы. Цели и задачи уроков учителем формулируются. Планы уроков в основном выполняются, цели достигаются.

Выявлены недочеты: преобладание репродуктивного метода.

Посещенные уроки биологии (учитель Матюхина Т.Ф.). Темы уроков, поурочных и календарно-тематических планов совпадают. Материал соответствует программным требованиям, объясняется доступно, наглядно, научно. Кабинет и учащиеся готовы на начало урока, учебники и тетради в наличие. Цели и задачи уроков учителем формулируются. Планы уроков в основном выполняются, цели достигаются.

Выявлены недочеты: преобладание репродуктивного метода.

Проверка показала, что в 1-4 классах курс Кубановедение преподаётся по книгам:

- Природа родного края. 2000 г.;

- Кубанская азбука для детей и их родителей О.Хамцова, 2007 г.;

- тетрадь по Кубановедению для 1- го класса, Е.Н. Ерёменко, 2008 г.;

- учебник для 3-4 классов, 2007 г.;

- Родная Кубань страницы истории. Книги для чтения В.Н. Ратушняк, 2003 г;

- индивидуальные карточки.

В 5-9 классах курс Кубановедение преподаётся по учебникам Трёхбратова Б.А. «История Кубани с древних времён до конца XXвека.» , 2011 г

В начальных классах преподают Кубановедение Гончарова О.С. (1 класс), Макеева А.А. (2 класс), Скрябина Н.И. (3 классы), Перепелицына Н.А. (4 класс). В среднем звене – Гончарова О.С. (5-9 классы).

Комиссией были посещены уроки Кубановедения в 1 классе (Гончарова О.С.), которые показали серьёзную подготовку учителя. Уроки проведены на высоком методическом уровне. Учебный материал соответствует программным требованиям и уровню знаний учащихся. Широко применялась наглядность. Использовались репродуктивный, частично – поисковый методы. Таким образом, формы, методы и приёмы соответствовали целям и типам уроков. Цели всех уроков были достигнуты.

Посещённые уроки в 3-м классе (учитель Скрябина Н.И.) показали творческий подход учителя к подготовке. Учебный материал подобран в соответствии с программными требованиями. Новый материал объясняется доступно с использованием наглядных средств. Активность учащихся поддерживается за счёт занимательных ситуаций. Чётко формируются учебные, воспитательные и развивающие цели.

В 5-9 классах (учитель Гончарова О.С.) урок целей достигали частично. Цели ставятся учебные и развивающие, воспитательные. Содержание материала соответствует программе и уровню знаний учащихся. Объясняется доступно. Применяется фронтальная форма организации процесса.

Проверка дневников показала, на момент проверки только у всех учащихся дневники были в наличие. У Новакова С. с января нет подписей родителей, также нет подписей родителей за четвертные оценки.

 Проверка тетрадей по русскому языку (учитель Акопян А.Р.) показала, что все учащиеся имеют рабочие тетради и тетради для развития речи. По алгебре и геометрии (учитель Зеляк А.В.) тетради не всех обучающихся предоставлены на проверку.

 В ходе проверки были посещены урок алгебры (учитель Зеляк А.В.), по геометрии. На уроках у учителя поурочные планы в наличие. На каждый урок планируются учебные, развивающие и воспитательные задачи, в соответствии с которыми подобран материал уроков и задания.

Взаимоотношения учителя и учащихся уважительные, часть учащихся интересуется предметом.

Учебный материал преподается в соответствии с содержанием стандарта. Объясняется доступно. Темы изучается последовательно, путём объединения однородных понятий. Учитель выделяет взаимосвязи между понятиями нескольких уроков. На уроке преобладает репродуктивная и фрагментарная творческая деятельность, выполняются правила формирования умственных действий. Применяется репродуктивный метод и фронтальная форма работы. Учитель работает над развитием самостоятельности учащихся. Выявлены недочеты: недостаточная работа со слабоуспевающими, преобладание фронтальной формы работы и репродуктивного метода.

Большинство ошибок было допущено при выполнении вычитания неравенства, при переносе одного слагаемого из правой части в левую, ошибки при умножении числителя на дополнительный множитель.

В ходе проверки были посещены уроки русского языка и литературы (учитель Акопян А.Р.). Посещенные уроки показали, что учитель готовится к урокам темы уроков, поурочных и календарно-тематических планов совпадают. Материал соответствует программным требованиям, объясняется доступно, наглядно, научно. Кабинет и учащиеся готовы на начало урока, учебники и тетради в наличие. Учитель проверяет наличие домашней работы. Цели и задачи уроков учителем формулируются. Планы уроков в основном выполняются, цели достигаются.

Выявлены недочеты: преобладание фронтальной формы работы. Недостаточно используется на уроке дидактический раздаточный материал.

В ходе проверки были посещены уроки географии (учитель Матюхина Т.Ф.) Темы уроков, поурочных и календарно-тематических планов совпадают. Материал соответствует программным требованиям, объясняется доступно, наглядно, научно. Кабинет и учащиеся готовы на начало урока, учебники и тетради в наличие. Цели и задачи уроков учителем формулируются. Дисциплина на уроке удовлетворительная. Планы уроков в основном выполняются, цели достигаются.

Выявлены недочеты: недостаточная работа со слабоуспевающими.

В апреле проверена организация итогового повторения в выпускном классе, дифференциация и индивидуализация домашнего задания в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации и с целью предупреждения перегрузки учащихся. В ходе проверки посещались уроки по всем дисциплинам, диагностировалась подготовка к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и по математике. Учителями – предметниками были составлены планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в новой форме. Дети знакомы со структурой работ, умеют заполнять бланки, но уровень знаний не достаточен для успешной сдачи экзаменов.

Таким образом, внутришкольный контроль сыграл положительную роль в формировании устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся, а также обеспечил выполнение учебных программ, но не по всем предметам.

**Приоритетные направления работы школы**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования

2. Развитие творческих способностей обучающихся

3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  |
| 1.  | Заседания педагогического совета школы  | 1 раз в четверть  |
| 2.  | Заседания методического совета школы  | 1 раз в четверть  |
| 3.  | Совещание при директоре  | Среда 14.30  |
| 4.  | Оперативные совещания педагогического коллектива  | Суббота 15.00  |

**РУКОВОДИТЕЛИ МО**

|  |  |
| --- | --- |
| МО естественно - математического цикла | Матюхина Т.Ф. |
| МО гуманитарного цикла | Акопян А.Р. |
| МО учителей начальных классов | Гончарова О.С. |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| социальный педагог | Коновалова С.В. |

**Работа с педагогическими кадрами**

Задачи работы:

* 1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
	2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

**Основные направления работы:**

Работа педагогического совета.

Работы школьных методических объединений.

Деятельность методического совета.

Повышение квалификации учителей, их самообразование.

**Учебно – методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
| 1 | Организация учебно–воспитательного процесса с учётом особенностей здоровья детей. | В течении года | ШМО учителей | Зам. директора по УВР, руководители школьных и МО |
| 2 | Отчёты по самообразованию педагогов | В течении года | Заседания школьных МО | Зам. директора по УВР, руководители школьных МО |

**Деятельность методических объединений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Сроки | Формы и методы | Ответственные |
| 1 | Обсуждение рабочих программ, планов индивидуальных занятий, планов работы спортивных секций. | Сентябрь | Заседания школьных МО | Руководители школьных МО |
| 2 | Обсуждение докладов и выступлений коллег на семинарах, заседаниях педагогического совета | По графику | Заседания школьных МО | Руководители школьных МО |
| 3 | Отчёты учителей о работе по самообразованию | По графику | Заседания школьных МО | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| 4 | Методика подготовки выпускников 9 – го класса к ОГЭ по русскому языку и математике  | Март | Заседания школьных МО | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| 6 | Ознакомление с новинками методической литературы | В течении года | Заседания школьных МО | Руководители школьных МО |

**Повышение квалификации учителей, их самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  | Сроки | Форма и методы | Ответственные |
| 1 | Посещение методических семинаров, тематических консультаций, уроков творчески работающих, организуемых в городском округе. | В течении года |  | Администрация школы |
| 2 | Обсуждение публикаций творчески работающих учителей | В течении года | Заседания школьных МО | Руководители школьных МО |
| 3 | Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику школы | В течении года | Взаимопосещение уроков, заседания ШМО | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО |
| 4 | Работа по самообразованию (составление планов по самообразованию; изучение научно – методической психолого – педагогической литературы по проблеме; подборка методической литературы в помощь учителям для самообразования, обзор книг, периодической печати по методической теме) | В течении года | Заседания ШМО | Руководители ШМО |

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Подготовка выпускников 9 – го класса к ОГЭ. | В течении года | Администрация, учителя – предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| 2 | Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы | В течении года | Руководители школьных МО, зам. директора по УВР |
| 3 | Совместная проверка учителями начальной школы и русского языка техники чтения обучающихся в 4-5 классах | Сентябрь, апрель | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| 4 | Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков у обучающихся | В течении года | Зам. директора по УВР |
| 5 | Оказание методической помощи учителям в освоении здоровьесберегающих технологий | В течении года | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| 6 | Проведение школьных олимпиад по всем предметам | Октябрь-ноябрь | Руководители ШМО, зам. директора по УВР |
| 7 | Оказание методической помощи в освоении учителями тем по самообразованию | В течении года | Зам. директора по УВР |

**План-сетка методической работы**

**Сентябрь**

1.Планирование работы ШМО учителей и классных руководителей, корректировка учебных программ, учебной нагрузки, составление расписания

2.Утверждение рабочих программ, планов работы кружков, планов самообразования

3. Заполнение классных журналов, дневников, инструктаж о ведении школьной документации

4.Утверждение аттестационной комиссии, установление сроков аттестации, курсов повышения квалификации, ознакомление с нормативным документами по проведению аттестации

5.Тарификация учителей

6.Сбор информации для отчетов

7. Срезы на повторение по русскому языку, математике, проверка техники чтения во 2-6 классах.

**Октябрь**

1. Адаптация учащихся 1 и 5 классов, обеспечение преемственности обучения

2. Диагностика образовательной подготовки учащихся, анализ входных контрольных работ

3. Организация школьного этапа олимпиад, подготовка к районным олимпиадам

4 Состояние школьной и классной документации

**Ноябрь**

1. Участие в районных олимпиадах

2. Контрольные работы за 1 четверть, срезы знаний, проверка техники чтения

3. Обобщение передового педагогического опыта учителя русского языка и математики.

**Декабрь**

1. Административные контрольные работы за 1 полугодие

2. Состояние школьной и классной документации (журналы, дневники, тетради, планы работы кружков, выполнение рабочих программ по предметам)

3. Анализ результатов районной олимпиады

**Январь**

1 Анализ и итоги контрольных срезов за 1 полугодие

**Февраль**

1. Организация повторения в 9 классе

2. Педсовет

**Март**

1. Подготовка к экзаменам в 9 классе, проведение пробных экзаменов

2. Контрольные срезы знаний, умений, навыков по математике, русскому языку, немецкому языку, литературе

3. Анализ выполнения программ по ОБЖ, ПДД

4. Организация повторения, система опроса

**Апрель**

1. Контроль качества прохождения программы

2.Отчет по самообразованию учителей

3.Качество обучения в 9 классе, подготовка к экзаменам

4.Инструктаж по проведению экзаменов.

**Май, июнь**

1.Родительское собрание « Сохранение здоровья школьников в период их подготовки к экзаменам»

2.Педсоветы по переводу учащихся 1класса, 2-8 классов, по допуску к экзаменам учащихся 9 класса

3.Проведение итоговых контрольных работ за год

4.Организация итоговой аттестации учащихся 9 класса

5.Анализ качества обученности на конец учебного года

6.Проверка техники чтения в 1-8 классах

7.Родительское собрание « Итоги года. Организация летней практики и отдыха учащихся»

8.Отчеты за год. Прохождение программ, проверка ведения журналов, заполнения личных дел.

9.Педсовет по итогам аттестации 9 класса.

**План внутришкольного контроля МОБУ ООШ№24 х.Соколихина Лабинского района на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения проверки** | **Вид контроля** | **Вопросы, подлежащие контролю** | **Кто осуществляет контроль** | **Методы контроля** | **Где рассматривается** |
| 29.08-7.0910.09-28.0910.09-21.09 | Тематический контрольКлассно-обобщающий контрольТематический контроль  | Готовность документации к новому учебному году (классные журналы, календарно-тематическое планирование)Адаптация учащихся 5 класса к новой организации трудаОтслеживание уровня знаний, умений, навыков на начало учебного года через контрольные работы  | Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.  | Анализ документацииАнализ документациианкетирования, собеседования, посещение уроковАнализ контрольных работ | Справкапедсоветсправка, консилиумСправкасовещание при зам. директора, М/О |
| 1.10-12.1015.10-19.1015.10-26.10 | Тематический контрольтематически-обобщающийТематический контроль | Проверка работы учителей по развитию устного счета (2-6 классы математика)Анализ проведения занятий внеурочной деятельности (1-4 классы)Проверка работы учителей по развитию навыков чтения (чтение 2-6 классы) | Директор. А.М. МезенцевЗам. дир. Коробова О. В. Зам. дир. Краморова И.И., Коновалова С.В. Директор. А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.. | Анализ документации, посещение уроковПосещение занятий, анализ, наблюдение, собеседованиеАнализ документацииПосещение уроков | СправкаСовещание при зам. директораМетод. советСправка совещание при зам. директора |
| 05.11-10.1112.11-23.1119.11-24.1126.11-30.11 | тематическийклассно - обобщающийклассно-обобщающий контрольтематически-обобщающий | Выполнение статьи Закона Об Образовании об обязательном общем образовании.Анализ форм и методов работы в 6 и 7 классахАнализ форм и методов работы в 9 классеАнализ проведения классных часов (1-4 классы) | Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.  Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.И.Зам. дир. Краморова И.И., Коновалова С.В.  | Анализ документации Посещение урокованализ документовсобеседование посещение уроков.анализ документов Посещение урокованализ документовсобеседование | Совещание при директореСовещание при директореМетод. советСправкаПедсоветМетод. советСправка |
| 3.12-15.1217.12-29.123.12-28.12 | тематически - обобщающий контрольперсональныйтематически-обобщающий | Организация самостоятельной работы учащихся как средство профилактики неуспеваемости учащихся.Оценка качества выполнения учителем своих обязанностей (Зеляк А.В, Акопян А.Р.)Анализ проведения занятий внеурочной деятельности (5-7 классы) | Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.ИДиректор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.ИЗам. дир. Краморова И.И., Коновалова С.В.  | Посещение урокованализ документовПосещение урокованализ документовсобеседованиеПосещение занятий, анализ, наблюдение, собеседование | Справка, совещание при зам.директораМетод. советМетод. совет |
| 27.12-15.0114.01-31.0114.01-19.0121.01-8.02 |  фронтальный, текущий контрольТематический тематическийПерсональный  | Промежуточный анализ деятельности коллектива по повышению качества учебно-воспитательного процесса:* выполнение теоретической и практической части государственных программ;
* состояние преподавания учебных

предметов;* корректировка плана работы школы.

Организация и содержание работы по ведению курса Кубановедение.Проверка ведения планов воспитательной работы классных руководителей 1-9 классовВыявление персональных затруднений учителя. | Директор А.М. МезенцевЗам. дир. Краморова И.ИДиректор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.ИДиректор Мезенцев А.М. Зам. дир. Краморова И.ИДиректор Мезенцев А.М. Зам. дир. Краморова И.И | анализ документов (про-граммно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование учебных предметов, кл. журналов)собеседование с педработником, посещение уроков.анализ документовсобеседованиеПосещение урокованализ документовсобеседование | Справка, совещание при директоре, справкасовещание при директореМетод. советСправкаМетод. совет |
| 11.02-15.0218.02-28-0218.02 – 28.024.02-15.02 | тематически-обобщающийТематический Классно – обобщающийТематически-обобщающий | Анализ проведения классных часов (5-9 классы)Проанализировать проведение учителями физкультминуток на уроках.Осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся (в классах с отрицательной динамикой успеваемости)Работа педагогов по формированию УУД | Зам. дир. Краморова И.И., Коновалова С.В. Директор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.ИДиректор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.ИЗам. дир Краморова И.И | Посещение урокованализ документовсобеседованиесобеседование с педработниками, посещение уроков.собеседование, посещение уроков.Анализ документовПосещение уроков, собеседование | Метод. советСправкаСправка, совещание при директореСправка, совещание при директореСовещание при зам. директора |
| 1.03-9.0304.03 – 15.0311.03-22.03 | тематический, комплексный контрольклассно - обобщающийклассно-обобщающий контроль | Анализ деятельности предметного методического объединения учителей Анализ работы учителей, работающих в 5-7-х классах (в рамках ФГОС ООО).Анализ работы учителей по повышению качества обученности в 8 классе | Зам. дир. Краморова И.ИДиректор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.ИДиректор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.И | Анализ документацииМониторингсобеседование с педработником, посещение уроковсобеседование с педработником, посещение уроков | Методический советСовещание при директореСправка, совещание при директоре |
| 1.04-20.048.04 – 27.04 | тематически-обобщающий контрольтематический  | Организация итогового повторения в выпускном классе, дифференциация и индивидуализация домашнего задания в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации и с целью предупреждения перегрузки учащихся.Проанализировать готовность уч-ся 9-го класса к ГИА. | Директор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.ИКоновалова С.В.Директор Мезенцев А.М.Зам. дир. Краморова И.ИАкопян А.Р., Зеляк А.В. | собеседование с педработниками, посещение уроков анализ документов собеседование с педработниками, посещение уроков  | Справка, совещание при директореСправка, совещание при директоре |
| 24.05. | Майфронтальный,итоговый контроль | Изучение результатов деятельности образовательного учреждения:* выполнение теоретической и практической части государственных программ;
* анализ качества знаний учащихся;
* анализ и самоанализ педагогической и методической работы.
 | Зам. директора по УВР Краморова И.И | анализ документов, анализ контрольных работ, мониторинг | Педсовет, справка |
| Вторая половина | Июньтематический, комплексный | Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся | Зам. директора по УВР Краморова И.И | Анализ документации | Справка, совещание при директоре |

**Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы**

**Цель:** создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательного процесса в  школе.

**Задачи**: 1. оказание методической помощи всем организаторам воспитательной работы в школе.

2. реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового опыта.

3. координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Местопроведения | Контингентучастников | Ответственные | Предварительная подготовка участников мероприятий | Сроки сдачи документов в УО | Примечание  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **I. Нормативно-правовая деятельность** |  |
| 1 | Планирование воспитательной работы ОУ | 20-31.08. | ОУ | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР | Согласование с отделом организации ВР | До 5.09. |  |
| 2 | Утверждение программ, календарно-тематических планов педагогов дополнительного образования детей | 1-10.09. | ОУ | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР |  | До 15.09. |  |
| 3 | Планирование внутришкольного контроля за организацией воспитательной работы в ОУ | 20-31.08. | ОУ | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР | Согласование с отделом организации ВР | До 5.09. |  |
| 4 | Расписание внеурочной деятельности образовательного учреждения | 1-10.09. | ОУ | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР | Согласование с отделом организации ВР | До 15.09. |  |
| 5 | Составление банка данных учащихся и неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете | 1-20.09. | ОУ | Зам. дир. по УВР | Зам. дир. по УВР |  | До 01.10. |  |
| 6 | Занятость детей во внеурочное время (списки детей, посещающих кружки, спортивные секции) | 1-20.09. | ОУ | Зам. дир. по УВР, классные руководители | Зам. дир. по УВР |  | По графику тарификации |  |
| **II. Интеллектуально-познавательная деятельность** |
| Задачи воспитания:- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся,- реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственныt |
| 1 | Проведение предметных недель | в теч. года | 1-9 класс | Учителя предметники |
| 2 | Олимпиады, викторины, конкурсы | Еженедельно (четверг) | 1-9 класс | Кл. руководителиУчителя предметники |
| **III. Гражданско-патриотическая деятельность** |
| Задачи воспитания:- Формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;- формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1. | Всекубанский урок гражданственности и патриотизмаВыборы лидера школьного самоуправления и школьного совета. | Сентябрьоктябрь | 1-9 классы5-9 классы | Кл. руководители, Краморова И.И. |
| 2. | Приобщение детей к истории и традициям своего народа через работу школьного музея | в теч. года | 1-9 классы | Скрябина Н.И. |
| 3. | Игра-викторина«Я и мои права» | октябрь | 8-9 классы | Матюхина Т.ФКл. руководители |
| 4. | Конкурс рисунков и плакатов«Имею право» | ноябрь | 1-9 классы | Коновалова С.В. |
| 5. | «День народного единства»- открытое внеклассное мероприятие | ноябрь | 6 -7 классы | Кл. руководители |
| 6. | Участие в районной конференции « Мир глазами детей» | Ноябрь-декабрь | 1-9 классы | Краморова И.И. |
| 7. | «День конституции Российской федерации»-тематические классные часы | декабрь | 5-9 классы | Матюхина Т.ФКл. руководители |
| 8. | «День прав человека» -открытое внеклассное мероприятие | декабрь | 8-9 классы | Матюхина Т.ФКл. руководители |
| 9. | Беседа по классам «Азбука юного гражданина» | январь | 1-4 классы | Кл. руководители |
| 10. | Месячник оборонно массового и патриотического воспитания | февраль | 5-11 классы |  |
| 11. | Неделя правовых знаний (классные часы, индивидуальные беседы, конкурсы рисунков ит. д ) | март | 1-9 классы | Кл. руководители |
| **IV. Духовно-нравственная деятельность** |  |  |  |
| Задачи воспитания:- формирование духовно-нравственных качеств личности;- воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;- развитие детской инициативы по оказанию нуждающимся в их заботе и внимании пожилым людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;- воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия и толерантности по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;- приобщение к православным духовным ценностям;- формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи. |  |  |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1. | Тимуровская акция «Я приду на помощь!», посвящённая Дню пожилого человека. | сентябрь | 1-9, | Кл.руководители |
|  2. | Тематические классные часы: «Доброта спасёт мир», «Совесть- внутренний судья человека» | В теч. месяца | 1-4,5-9, | Кл. руководители |
|  3. | День города» | октябрь | 1-9, | Кл.руководители |
|  4. | «День матери» | ноябрь | 1-9 | Скрябина Н.И. |
| 5. | Волонтёрская акция«Сердце на ладони», посвящённая международному дню инвалидов.Тематические классные часы: «Красота, как характеристика поступков человека» | декабрь | 1-9, | Кл. руководители |
| 6. | «Рождественские праздники»Тематические классные часы: «Красота, как характеристика поступков человека» | январь | 1-9, | Кл. руководители |
| 7. | Конкурс рисунков «Мой отчий дом» | февраль | 1-9, | О.С. Гончарова |
| 8. | Тематические классные часы: «Что значит быть хорошим сыном, дочерью» Анкетирование | март | 1-9, | Кл.руководители |
| 9. | «День семьи» | апрель | 1-9, | Кл.руководители |
| 10 | Конкурсы рассказов «Невыдуманные истории о красоте поступков человека». | май | 1-9, | Кл.руководители |
| **V. Профориентационная и трудовая деятельность** |
| Задачи воспитания:- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;- развитие навыков самообслуживания;- воспитание ответственности за порученное дело;- формирование уважительного отношения к материальным ценностям;- содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
|  | ***Организационная работа в школе*** |  |  |  |
| 1 | Оформление и обновление стенда по профориентации.“В мире профессий”, “Куда пойти учиться”. | сентябрь | 8-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.) | сентябрь |  | Зам.директора по УВР |
| 3 | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | В теч. года |  | Кл. руководители |
|  | ***Работа с педагогическими кадрами.*** |  |  |  |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентацнонной работы с учащимися различных возрастных групп. | октябрь | Кл.руководители | Зам. директора по УВР |
| 2 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” | ноябрь | Кл.руководители | Зам. директора по УВР |
|  | ***Работа с родителями*** |  |  |  |
| 1 | Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". | февраль | родители | Зам. директора по УВР |
| 2 | Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий. | апрель | 8-9 классы | Константинов Д.Н. |
|  | ***Работа с учащимися*** |  |  |  |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленностн. | декабрь |  | Зам. директора по УВР |
| 4 | Проведение мероприятий по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”,Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать”Конкурс рисунков “Моя будущая профессия” “Мама, папа на работе” | в теч.годамарт | 1-9 кл. | Зам. директора по УВРКл. руководители |
| 5 | Организация и проведение с уч-ся выставок “В мире профессий” | в теч.года | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| 6 | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)“Сто дорог – одна твоя”, “Как претворить мечты в реальность”“К чему люди стремятся в жизни” | в теч. года | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| 7 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей, в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. учебных заведений. Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. | март | 8-9 кл. | Зам. директора по УВР |
| 8 | Организация пятой трудовой четверти.Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:- знакомство с профессиями, связанными с растениеводством- знакомство со строительными профессиями | июнь | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| 9. | Уборка закреплённых территорий (санитарная пятница) | Еженедельно | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| 10. | Участие в субботниках | 1 раз в месяц | 5-9 кл. | Кл. руководители  |
| 11. | Конкурс «Самая лучшая классная комната» | 30.09. | 1-9 кл. | Кл. руководители  |
| 12. | Конкурс «Самый «зеленый» класс» | 25.10 | 1-9 кл. | Кл. руководители  |
| 13. | Конкурс рисунков «Кто что любит делать» | 07.10 | 1-9 кл. | Соц. педагог. |
| 14. | Тимуровсая работа |  |  | Бондарь Т.П. |
| 15. | «Зимняя фантазия» - украсим наш класс. Работа фабрики Деда Мороза. |  | 1-9 кл. | Кл. руководители |
|  | Классные часы:«Что я должен делать в классе?»Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»?«Шкатулка добрых дел»«Всякий человек в деле познается»«Кто любит труд того люди чтут»«Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается» | В теч. года | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| **VI. Физкультурно-оздоровительная и туристическая деятельность** |
| Задачи воспитания:- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;- формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;- охрана жизни и укрепление здоровья детей. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
|  | ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:**** Обсудить на педсовете (или совещании при директоре) порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах.
* Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.
* Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах.

Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках. | До 1 сент.До15 сент.Ежедневно.Ежедневно. | 1-9 класс | АдминистрацияКл. руководит.Физорги.Учителя  |
|  | ***Спортивная работа в классах и секциях:**** В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.
* Составить расписание занятий секций, тренировок команд.
* Организация «часов здоровья».

Классные часы «здоровый образ жизни». | До 1 сент.До15 сент.Ежедневно.Ежедневно. | 1-9 класс | Кл. руководитУч. физкульт.Кл. руковод.Уч. физкульт.Кл. руковод. |
|  | ***Внеурочная работа в школе:**** Футбольные соревнования
* Осенний кросс
* Баскетбольные соревнования
* «Веселые старты» среди начальных классов
* Волейбольные игры
* Соревнования по настольному теннису
* Президентские состязания
* Туристический поход
* Cоревнования внутри классов и спортивной секции

***Участие в районных соревнованиях*** | СентябрьОктябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьАпрельМартапрельИюньВ теч.года | 1-9 класс | Учит .физк. |
|  | * Соревнования по мини – футболу
* Соревнования по легкой атлетике
* Соревнования по настольному теннису
* Соревнования по баскетболу
* Соревнования по волейболу
* Веселые старты
* Соревнования по настольному теннису
* Президентские состязания
* Соревнования по стритболу
 | В теч.года *(согласно плану спортивных мероприятий в районе).* | 1-9 класс | Учит.физк-ры |
|  | ***Агитация и пропаганда:**** Организовать проведение бесед и лекций по классам на темы: «утренняя гимнастика школьника», «гигиена школьника», «отказ от вредных привычек».
 | В течении года.Каждый месяц. | 1-9 класс | Кл. руковод.Учит.физк.Спорт. актив.Учит. Физ-ры. |
|  | ***Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:**** Лекции для родителей на темы: «личная гигиена школьника», «распорядок дня и двигательный режим школьника», «воспитание правильной осанки у детей».
* Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.
* Приглашать родителей на спортивные мероприятия.

Вовлечение учителей в участие в спортивных мероприятиях. | Род.собранияВ теч. годаВ теч. годаВ течении года. | 1-9 класс | Кл. руков-льчит.физ-рыКл.рук-льМед.раб-к. |
| **VII. Экологическая и природоохранная деятельность** |
| Задачи воспитания:- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показатели духовного развития личности;- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной деятельности, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1. | Проведение операции «Уют» на самый зелёный класс | сентябрь | 1-9 классы | Кл. руководители |
| 2. | Проведение акции «Посади дерево» | 19сентября | 5-9 классы | Кл. руководители |
| 3. | Участие в городском субботнике, приуроченном ко Дню города. | 24 сентября | 1-9 классы | Кл. руководители |
| 4. | Проведение выставки поделок из природного материала, посвящённой Дню города | октябрь | 5-9 классы | Кл. руководители |
| 5. | Выставка работ из бросового материала «Эко- 2015» | октябрь | 5-9 классы | Кл. руководители |
| 6. | Проведение конкурса экологических листовок и плакатов «Чистая земля» | ноябрь | 1-4 классы | Кл. руководители |
| 7. | Проведение экологических акций: « Берегите землю!», « Скворечник», «Покормите птиц!» « Осторожно, первоцвет!», « Сделаем наш город чистым», « Уют» | В течение года | 5-9 классы | Матюхина Т.ФКл. руководители |
| 8. | «ЗА чистоту рек, воды и жизни», акция посвящённая международному дню рек и водных ресурсов Чистые воды Родины (очистка родников) | март | 8-9классы | Кл. руководителиМатюхина Т.Ф |
| 9. | Участие в мероприятиях«День птиц», «День земли» | Март-апрель | 5-9 классы | Кл. руководителиМатюхина Т.Ф |
| 10. | Участие в месячнике по наведению санитарного порядка в городе. | апрель | 1-9классы | Кл. руководителиСимакова Е.В. |
| 11. | Конкурс творческих работ «Сохраним нашу планету!» | апрель | 1-9 классы | Кл. руководители |
| 12. | Проведение экологической викторины «Красная книга» | май | 8-9классы | Кл. руководителиМатюхина Т.Ф |
| 13. | Проведение школьной фотовыставки «Братья наши меньшие» | Март-апрель | 1-9 классы | Кл. руководители |
| **VIII. Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность** |
| Задачи воспитания:- воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;- - формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;- сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных, народных традиций;- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;- формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1 | «Первый звонок»- торжественная линейка.«Последний звонок»- торжественная линейка | 1 сентября24 мая | 1-9 классы | Перепелицына Н.А. |
| 2 | День пожилых людей | 01 октября | 1-9 классы | Скрябина Н.И. |
| 3 | День учителя | 05 октября | 1-9 классы | Коробова О.В. |
| 5 | «День города» конкурсы, выставки, «Город мастеров» | 08 октября | 1-9 классы | Борода Л.А, |
| 6 | День Матери | 27 ноября | 1-9 классы | Гончарова О.С. |
| 7 | День единства и согласия | 4 ноября | 1-9 классы | Матюхина Т.Ф. |
| 8 | «Дети Кубани против наркотиков» | ноябрь | 1-9 классы | Краморова И.И. |
|  | День конституции Российской Федерации | 12 декабря | 1-9 классы | Матюхина Т.Ф. |
| 9 | «Новогодняя сказка»«Рождественские праздники» | декабрь - январь | 1-9 классы1-9 классы | Кл. руководителиСкрябина Н.И. |
| 10 | День защитника Отечества | февраль | 1-9 классы | Константинов Д.Н. |
| 11 | Международный женский день | 8 марта | 1-9 классы | Коновалова С.В. |
| 12 | Проводы Масленицы | март | 1-9 классы | Скрябина Н.И. |
| 13 | День космонавтики | 12 апреля | 1-9 классы | Зеляк А.В. |
| 14 | «Вахта памяти» - неделя солдатской славы. | май | 1-9 классы | Коновалова С.В. |
| 15 | «День защиты детей» | июнь | 1-9 классы | Кл. руководители |
| **IX. Безопасность жизнедеятельности** |
| Задачи воспитания:- формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;- совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и жизнедеятельности;- обучение учащихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения |
| 4.1. Антитеррористическая безопасность |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | ОтветственныеКонстантинов Д.Н. |
| 1. | День солидарности по борьбе с терроризмом | 05.09. | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 2. | «Поведение в экстримальных ситуациях» | 10.03. | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 3. | Просмотр презентаций. Инструктажи. | в теч. года | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 4.2. Пожарная безопасность |
| 1. | «Безопасность дело общее» неделя пожарной безопасности | 1. -10.09
 | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 2. | Профилактические мероприятия «Огонь ошибок не прощает» | 26.12. | 1-9 кл. | .Кл.руководители |
| 3. | Конкурс на лучшую методическую разработку урока презентации на противопожарную тематику | 01-07.04 | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 4. | Выставка рисунков, плакатов по пожарной охране. Служба спасения 01.Экскурсия в пожарную часть | 20.03. | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 4.3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма |
| 1. | «Внимание - дети!» ПДД«Предупреждение травматизма по пути в школу». | 02.09.26.09 | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 2. | ПДД « Детям Кубани - безопасные дороги» | 24.10. | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 3. | Всемирный день памяти погибшим в ДТП | 21.11 | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 4. | ПДД «Осторожно гололёд!» | 12.12. | 1-9 кл. | .Кл.руководители |
| 5. | Служба спасения –01, МЧС «Выжить на дорогах» Кубанский деньпамяти погибших в ДТП (31.01.) | 31.01 | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 6. | Основы личной безопасности(ответственность за нарушение правил дорожного движения) | 17.02. | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 7. | Конкурс на лучшую методическую разработку урока презентации по основам БДД«Дорога без опасности» | 1-7.04. | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 8. | Акция «Ребёнок главный пассажир» | 01-15.05 | 1-9 кл. | Кл.руководители |
| 4.4. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций по противодействию терроризму и экстремизму, безопасности образовательного учреждения |
| 1. | Организация встреч и бесед с представителями МЧС | В теч. года | Пед. коллектив | Константинов Д.Н. |
| 2. | Профилактические эвакуации | В теч. года | Пед. коллектив | Константинов Д.Н. |
| 3. | Инструктажи | В теч. года | Пед. коллектив | Константинов Д.Н. |
| **X. Организация работы органов ученического самоуправления** |
| Задачи воспитания:- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;- формирование активной жизненной позиции;- укрепление школьных традиций. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1 | Общешкольные линейки | еженедельно | 1-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 2 | Утренняя зарядка, Дни здоровья, «Молодёжь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования) | ежедневно | 1-9 кл. |  |
| 3 | Организация и проведение мероприятий направленных на реализацию Закона Краснодарского края №15-39 КЗ | 1 раз в месяц | 1-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 4 | Выявление наиболее активных учащихся в классах | сентябрь | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| 5 | Сбор активов классов «Наши задачи и общие делана 2015-2016 учебный год» | сентябрь | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| 6 | «Все на выборы!» Выборы лидера и Совета школы | октябрь | 1-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 7 | День самоуправления и концерт ко дню учителя «Славное имя твое – учитель». | октябрь | 5-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 8 | Участие в муниципальных конкурсах | в теч.года | 1-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 9 | - Акции «Милосердие», поздравления ветеранов шефская помощь ветеранам. | в теч.года | 5-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 10 | Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады) | в течениегода | 1-9 кл. | Кл. руководители, учителя предметники |
| 11 | Информационная деятельность. Анкетирование | в теч. года | 5-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 12 | Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа»,экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п. | в течениегода | 5-9 кл. | Матюхина Т.Ф.Кл. руководители |
| 13 | Организация и проведение внутришкольного конкурса, «Ученик года» |  | 1-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 14 | Отчётные заседания Совета школы | 1 раз вквартал | 1-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 15 | Подготовка и проведение общешкольных мероприятий. | в теч.года | 5-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 16 | Тимуровская работа | в теч.года | 5-9 кл. | Коновалова С.В. |
| 17 | Организация дежурства по школе | еженедельно | 5-9 кл. | Кл. руководители |
| **XI. Организация работы с родителями** |
| Задачи воспитания:- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;- включение родителей в разнообразные формы жизнедеятельности образовательного учреждения;- повышение психолого-педагогической культуры родителей. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1. | 1. Р/собрание «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно – воспитательного процесса».1. Ознакомление с секциями, кружками.2. Выборы родительского совета класса, школы и планирование его деятельности..3. Анкетирование родителей 4.Питание учащихся5.Формирование социального паспорта школы | сентябрь | родители | Коновалова С.В. Кл. руководители |
| 2. | 1.Посещение семей учащихся (акты обследования)2. Собрание родителей и учащихся по планированию совместной деятельности «Наши общие дела».Вовлечение родителей в совместную деятельность:\* во внеурочную деятельность;\*в подготовку и проведение общешкольных творческих дел;\* в работу ШВР3. Организация занятости детей в период осенних каникул.4. Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться»5. Заседание родительского комитета. | октябрь | родители | Коновалова С.В. |
| 2. | 1.Анализ работы за I четверть.2. Заседание родительского комитета.4. Родительский всеобуч Проблемы ответственности родителей за воспитание детей в современных условиях. | ноябрь | родители | Перепелицына Н.А.Кл. руководители |
| 3. | 1.Коллективное творческое дело «Готовимся к новому году»2.Родительский всеобуч«Здоровая семья-счастливое будущее ребёнка»3.Заседание родительского комитета. | декабрь | родители | Константинов Д.Н.Кл. руководители |
| 4. | 1.Анализ работы за I полугодие.2.Вовлечение активных родителей в организацию и проведение мероприятий в период зимних каникул3.Заседание родительского комитета.Родительское собрание «Трудовое воспитание школьников в семье.!» | январь | родители | Матюхина Т.Ф.Кл. руководители |
| 5. | 1 Работа классных руководителей в помощь профессиональной ориентации обучающихся.Лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". | февраль | родители | Акопян А.Р.Кл. руководители |
| 6. | 1.Родительское собрание «Как уберечь детей от беды» | март | родители | Коновалова С.В.Кл. руководители |
| 7. | 1.Анализ работы за III четверть.3.Заседание родительского комитета. | апрель | родители | Зеляк А.В.Кл. руководители |
| 8. | 1. Анкета для родителей «Планы на лето».2. Собрание родителей и учащихся «Итоги года». | май | родители | Гончарова О.С.Кл. руководители |
| 9. | «Организация и проведение мероприятий, экскурсий, походов с привлечением родителей в период летнего отдыха детей» | июнь | родители | Коновалова С.В.Кл. руководители |
|  |
| **XII. Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности** |
| Задачи воспитания:- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, состоящих на профилактических видах учета, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;- координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств системы профилактики в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде;- сотрудничество с организациями и службами по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечение досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в СОП. |
| 12.1. Организационно-профилактическая работа с детьми (профилактика суицида, алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, ранней беременности и правонарушений (закон 1539) |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 2. | Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.) | Сентябрь - октябрь |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 3. | Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей. | сентябрь-октябрь |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 4. | Составление картотеки индивидуального учета подростков, состоящих на внутришкольном учёте | Сентябрь -октябрь |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 5. | Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции) | сентябрь |  | Кл. руководители |
| 6. | Проведение рейдов «Подросток» | В теч. года |  | Соц. педагог |
| 1. | Работа правового лектория «Подросток и закон» | 1 раз в 2 мес. |  | Соц. педагог |
| 3. | Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Октябрь | 5-7 класс | Соц. педагогКл. руководители |
| 4. | Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» | ноябрь | 8-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 5. | Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры | Январь - февраль | 8-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 6. | «За здоровый образ жизни»просмотр видеофильмов по графику | Февраль - март | 6-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
|  7. | Беседы о профилактике ВИЧ инфекции | В течение года |  | Соц. педагогКл. руководители |
|  8. | Выпуск газеты, посвященной Дню борьбы с курением | Ноябрь |  | Соц. педагогКл. руководители |
|  9. | Беседа «Правда и ложь об алкоголе» | март | 8-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 10. | Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» | Октябрь - декабрь |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 1. | Проведение тематических классных часов : «День против курения»; «Здоровье- это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» | в теч. года(по плану кл. руководителей) | 5-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 2. | Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | октябрьноябрь | 1-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 3. | Участие в городской акции «Мы выбираем жизнь!» | октябрь | 1-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 4. | Участие в городской акции «За здоровый образ жизни» | ноябрь | 1-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 5. | Провести конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике* Плакатов и стенгазет
* Рефератов и докладов
* Сочинений
 | Ноябрь - апрель |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 6. | Тематический вечер «Любовь – волшебная страна» | февраль |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 7. | Акция «Нет табачному дыму!» | ноябрь | 1-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 8. | Выступление школьной агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь» | март |  | Соц. педагогКл. руководители |
| 9.10. | Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждениюСистематически выявлять учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников | АпрельВ течение года | 1-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 11 | Организация мероприятий по Закону 15-39 |  | 1-9 классы | Соц. педагогКл. руководители |
| 12.2. Организация работы с учащимися, находящимися в СОП и детьми, состоящими на профилактических видах учета |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1 | Организационная работа. Составление списков детей.Вовлечение детей в кружки и секции.Посещение семей | сентябрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 2 | Составление характеристик на детей .Контроль за успеваемостью и посещаемостью(дневники педагогических наблюдений).Индивидуальные беседы «Взаимоотношение в семье».Занятость детей на период осенних каникул. | октябрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 3 | Индивидуальные беседы с детьми «Дом, в котором ты живешь».Рейд по итогам первой четверти.Контроль за занятостью детей в свободное времяВовлечение детей в организацию и проведение общешкольных мероприятий | ноябрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 4 | Рейд «Посещаемость, успеваемость, нарушение дисциплины».Индивидуальные беседы с детьми из неблагополучных семей на правовую тематику (ответственность за свои поступки).Занятость детей в период зимних каникул | декабрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 5 | Профилактические мероприятия по ЗАКОНУ 15-39Рейд (Успеваемость, посещаемость).Организационная работа (дополнительные списки). | январь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 6 | Совет профилактики (работа с нарушителями дисциплины).Беседы с участковым. | февраль |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 7 | Индивидуальные беседы с детьми. «Здоровый образ жизни»Занятость детей (весенние каникулы)Контроль за посещаемостью и успеваемостью. | март |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 8 | Контроль «Работа классных руководителей с детьми из СОП» | апрель |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 9 | Организация профилактических мероприятий в рамках акции«Безопасная Кубань» | май |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 10 | Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся | июнь |  |  |
| 12.3. Организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в СОП, и детьми, состоящими на профилактических видах учета |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 12 | Организационная работа. Составление списков семей.Выявление вновь прибывших семей.Обработка результатов подворового обхода.Посещение семей (Закон 15-39) | сентябрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 1234 | Контрольное обследование один раз в месяцОформление документации на вновь прибывших.Составление характеристик на семью и детей (3 раза в год).Посещение родительских собраний в классах, где обучаются дети из семей СОП.Акты обследования. | Октябрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 1234 | Беседы с родителями: «О правах и обязанностях родителей».Работа Совета профилактики с семьями.Подведение итогов по посещению (оказание помощи детям из семей СОП).Рейд по итогам первой четверти.Знакомство родителей с литературой, помогающей в процессе воспитания детей | Ноябрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 1 | Контроль над выполнением родителями своих обязанностей. | Декабрь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 12 | Характеристики на детей и на семью.Подведение итогов второй четверти. Организационная работа (дополнительные списки). | Январь |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 12 | Рейд «Контроль за выполнением родителями своих обязанностей».Совет профилактики (работа с родителями, не посещающими родительские собрания).Беседы с участковым. | Февраль |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 1 | Рейд «Проверка условий жизни». | Март |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 123 | Подведение итогов третьей четверти.Контрольное обследование.Индивидуальные беседы с родителями об организации летнего отдыха «Лето-2012». | Апрель |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 12 | Характеристика на семьи и детей.Подготовка списков детей из семей СОП для оздоровления в лагерях, на детских площадках. Итоги работы за год. | Май |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 1 | Посещение семей | Июнь-август |  | Соц.педагогКл. руководители |
| 12.4. Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних |
| 1. | Создание банка данных семей учащихсяСоставление социального паспорта класса | Сентябрь-октябрь | Кл.руководит. | Соц. педагог |
| 2 | Собеседование с классными руководителями 1-9 классов по профилактике правонарушений | ноябрь | Кл.руководит. | Соц. педагог |
| 3 | Заседания совета профилактики, ШВР | по плану | Кл.руководит. | Зам.директора по УВР |
| 4 | Рейды: \*по Закону 15-39, \*семьи СОП, ТЖС | В теч. года | Кл.руководит. | Зам.директора по УВР |
| 5 | Школа классного руководителя «Методика воспитательно - профилактической работы в классе. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» | февраль | Кл.руководит. | Зам.директора по УВР |
| 12.5. Взаимодействие учреждения с органами системы профилактики по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1 | Поддерживать постоянную связь с ПДН , участковыми инспекторами по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений ипреступлений среди учащихся | В  течение года |  | Зам.директора по УВР |
| 2 | Систематически сверять списки учащихся, состоящих на учете в ПДН и задержанных за различные правонарушения и преступления | В  течение года |  | Зам.директора по УВР |
| 3 | Приглашать сотрудников, специалистов правоохранительных органов, врачей, работников ГИБДД и других специалистов для проведения лекций | В  течение года |  | Зам.директора по УВР |
| 4 | Участвовать в месячнике правовых знаний | В  течение года |  | Зам.директора по УВР |
| 5 | Проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения | В  течение года |  | Зам.директора по УВР |
| 6 | Посещать районные мероприятия, семинары | В  течение года |  |  |
| 7 | Совместно с участковыми инспекторами проводить рейды по посещению семей «трудных» учащихся и неблагополучных семей | В  течение года |  | Зам.директора по УВР |
| **XIII. Организация летней трудовой практики и оздоровительного отдыха обучающихся** |
| Задачи:- развитие навыков самообслуживания, воспитание ответственности за порученное дело;- формирование уважительных отношений к материальным ценностям ОУ;- оздоровление и отдых обучающихся, и прежде всего детей из малообеспеченных, многодетных семей, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1 | Организация работы тематических площадок | 01.06.-31.06. 01.08.-25.08. | 1-9 кл. | Учителя предметники |
| 2 | Организация работы полеводческой бригады | 01.06. -15.06. 01.07.- 15.07. 01.08.- 15.08 | 5-9 кл. | Матюхина Т.Ф. |
| 3 | Организация работы ремонтной бригады | 01.06. –15.06. 01.07.-15.07. 01.08.- 15.08 | 5-9 кл. | Симакова Е.В. |
| 4 | Спортивные секции | 01.06 – 25.06. | 1-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| 5 | Лагерь дневного пребывания «Спутник» | август | 1-9 кл. | Краморова И.И. |
| 6 | Организация и проведение соревнований по футболу | июль | 5-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| 7 | Работа школьной библиотеки | июнь, август |  | Матюхина Т.Ф. |
| 8 | **Организация массовых мероприятий** |  | 1-9 кл. |  |
| 9 | «День защиты детей» | 1.06. | 1-9 кл. | Краморова И.И. |
| 10 | Организация и проведение спорт. соревнований | 06.06. | 1-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| 11 | День России | 12.06 | 1-9 кл. | Матюхина Т.Ф. |
| 12 | «День памяти и скорби» | 22.06. | 1-9 кл. | Скрябина Н.И. |
| 13 | «Кубань без наркотиков» день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | 26. 06. | 1-9 кл. | Краморова И.И. |
| 14 | «День молодёжи» Экскурсия в г. Лабинск | 27.06. | 1-9 кл. | Краморова И.И. |
| 15 | «День здоровья» выход с детьми на природу | 01.07. | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| 16 | День семьи любви и верности | 08. 07. | 1-9 кл. | Краморова И.И. |
| 17 | «Олимпиада по настольным играм» | 18..07. | 1-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| 18 | Экскурсия по эколого-биологическому центру. | 27. 07. | 1-9 кл. | Матюхина Т.Ф. |
| 19 | Соревнования по футболу к Дню ВДВ | 02. 08. | 1-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| 20 | «Вместе весело играть» игровая программа для детей. | 15. 08. | 1-9 кл. | Кл. руководители |
| 21 | «Вот и лето прошло» Закрытие лагерной смены | 25. 08. | 1-9 кл. | Гончарова О.С. |
| 22 | «Весёлые старты» | 28. 08. | 1-9 кл. | Константинов Д.Н. |
| **XIV. Методическая работа с классными руководителями по организации воспитательной работы** |
| Задачи:- повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы. |
| 14.1. Заседания МО классных руководителей |
| №п/п | Содержание | Срокипроведения | Контингентучастников | Ответственные |
| 1 | Утверждение методической темы самообразования классных руководителей.2. Планирование работы классного руководителя. | сентябрь | Классныеруководители |  Руководитель М.О |
| 2 | 1.   Корректировка критериев оценки деятельности классного руководителя (рейтинг)2.   Обсуждение положения о конкурсе «Самый классный класс».3.   Утверждение планов воспитательной работы | октябрь | Классныеруководители | Руководитель М.О |
| 3 | 1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя2. Доклады по самообразованию по темам: « Развитие коллективизма» и «Развитие у учащихся чувства коллективизма, дружбы, доброты» | ноябрь | Классныеруководители | Руководитель М.О |
| 4 | 1.      Разработка материалов по изучению уровня воспитанности личности и классного коллектива | декабрь |  | Руководитель М.О |
| 5 | 1.Использование современных технологий в работе классного руководителя | январь | Кл. руководит. | Руководитель М.О |
| 6 | Общение педагога с родителями:- психолого-педагогические основы установления контактов с семьей учащегося;- проведение беседы с родителями по инициативе учителя;проведение беседы учителем по инициативе родителей;психологические основы проведения родительского собрания. | апрель | Классныеруководители |  |
| 7 | Анализ деятельности классных руководителей.Анализ работы МО за прошедший год. | май | Классныеруководители | Руководитель М.О |
| 14.2. Консультации для классных руководителей |
| 1 | Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики | сентябрь | Классныеруководители | Зам.Директора по УВР |
| 2 | Индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов. | октябрь | Классныеруководители | Зам.Директора по УВР |
| 3 | Организация работы классного руководителя по направлениям деятельности. | ноябрь | Кл.руководит. | Зам.Директора по УВР |
| 4 | «Основные этапы работы школы с родителями»:- содержание, формы и методы работы с родителями;- направления совместной деятельности педагогов и родителей. | декабрь | Классныеруководители | Зам.Директора по УВР |
| 5 | «Обучение родителей»:- родители как социальные партнеры; консультирование родителей и поддержка семьи | январь | Классныеруководители | Зам.Директора по УВР |
| 6 | «Формы и методы организации летнего отдыха» | май | Классныеруководители | Зам.Директора по УВР |
| 14.3. Инструктивно-методические совещания классных руководителей по вопросам организации воспитательной деятельности |
| 1 | Доклад по самообразованию на тему: «Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности» | октябрь | Классныеруководители | Руководитель МО |
| 2 | Доклады по самообразованию по темам: « Развитие коллективизма» и «Развитие у учащихся чувства коллективизма, дружбы, доброты» | ноябрь | Классныеруководители | Руководитель МО |
| 3 | Доклад по самообразованию на тему « Личностно – ориентированный классный час» | декабрь | Кл.руководит. | Руководитель МО |
| 4 | Доклад по самообразованию: « Формирование у учащихся здорового образа жизни» | январь | Кл.руководит. | Руководитель МО |
| 5 | Доклад по самообразованию на тему « Технология самовоспитания школьников | апрель | Кл.руководит. | Руководитель МО |
| 6 | Перспективное планирование воспитательной работы на будущий учебный год. | май | Кл.руководит. | Руководитель МО |
| **XV. Организация работы кружков и секций** |
| Задачи воспитания:- развитие и удовлетворение творческих интересов и потребностей обучающихся;- включение обучающихся в деятельность, где есть условия самовыражения и самоутверждения личности.**Кружковая работа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **класс** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | **ответственный** |
| Баскетбол | 5-9 |  |  | 15:00-17:002 |  |  | Константинов Д.Н. |
| Настольный теннис | 15:00-17:002 |  |  |  | 15:00-17:002 |

**Группа казачьей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **класс** | **вторник** | **среда** | **пятница** | **ответственный** |
| ОПК | 4-5 | 13.35-14.15 |  |  | Симакова Е.В. |
| Линейцы | 4-5 |  | 13.35-14.15 |  | Зеляк А.В. |
| История и современность кубанского казачества | 4-5 |  |  | 13.35-14.15 | Матюхина Т.Ф |

 |

**Программно-методическое обеспечение учебного процесса ООШ№24**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Программное обеспечение | Учебное пособие |
| 1 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | «Букварь», ч. 1, ч.2 (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова); во втором полугодии - учебником «Русский язык» (авторы С.В. Иванов,А.О. Евдокимова, Кузнецова М.И.) 2014 г. |
| Математика  | «Математика 1 кл», авт. В. Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А. Рыдзе, 2011 г. Ч. 1,2. |
| Литературное чтение | «Букварь», 2ч., 2011г.Литературное чтение, Учебник Ефросинина Л.А., 2014 г.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир». Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Н.Ф.ВиноградоваМ.Вентана-Граф, 2014 г. Ч. 1,2. |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Под ред. Неменского Б.М. Вентана-граф. 2011 г. |
| Технология | Технология. Учебник для 1 – го класса Лутцева Е.А. 2014 г. |
| Музыка  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Вентана – граф. 2014 г.  |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Вентана – граф. 2011 г. |
| Кубановедение  | Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2017 г. | Рабочая тетрадь Ерёменко Е.Н. Кубановедение. 1 класс. Практикум. (ФГОС) |
| 2 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | Русский язык под ред. С.В. Иванова, 2012 г. |
| Математика  | Математика В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, ч. 1,2. 2012 г. |
| Литературное чтение | Автор – составитель Л.А. Ефросинина. Литературное чтение, учебник, ч. 1,2. 2012 г. |
| Окружающий мир | «Окружающий мир». Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.Н.Ф.ВиноградоваМ.Вентана-Граф, 2012 г. Ч. 1,2. |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. 2011 г. |
| Технология | Технология. Учебник для 2-го класса Лутцева Е.А. 2011 г. |
| Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. английский язык 2 класс, 2014 г. |
| Музыка  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Вентана – граф. 2011 г.  |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Вентана – граф. 2011 г. |
| Кубановедение  | Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2017 г. |  |
| 3 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | Русский язык под ред. С.В. Иванова, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.2016г. |
| Математика  | Математика В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, ч. 1,2. 2016 г. |
| Литературное чтение | Автор – составитель Л.А. Ефросинина, Оморокова М.И., учебник, ч. 1,2. 2016 г. |
| Окружающий мир | «Окружающий мир». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.Н.Ф.ВиноградоваМ.Вентана-Граф,2016 г. Ч. 1,2. |
| Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А. С. И др./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс. Вентана – граф. 2016 г. |
| Технология | Технология, учебник. Лутцева Е.А., 2012 г. |
| Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. английский язык 3 класс, 2014 г. |
| Музыка  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Вентана – граф. 2011 г.  |
| Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. Вентана – граф. 2011 г. |
| Кубановедение  | Программа для 1- 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2017 г. | Мирук М.В., Е.Н. Ерёменко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич. Кубановедение, 3 класс. 2013 г. |
| 4 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | Русский язык 4 кл. Иванов С.В., Кузнецова Л.В. Петленко Издательский центр «Вентана - граф», г. Москва, 2014 г.  |
| Математика  | Математика В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, ч. 1,2. 2014 г. |
| Литературное чтение | Автор – составитель Л.А. Ефросинина, Оморокова М.И., учебник, ч. 1,2. 2014 г. |
| Окружающий мир | «Окружающий мир». Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.Н.Ф.ВиноградоваМ.Вентана-Граф,2014 г. Ч. 1,2. |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс под ред Неменского Б.М. Вентана – граф. 2013 г. |
| Технология | Технология, учебник. Лутцева Е.А., 2014 г. |
| Английский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. английский язык 4 класс, 2014 г. |
| Музыка  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Вентана – граф. 2012 г.  |
| Физическая культура | «Твой друг – физкультура» 1-4 классы. В.И. Лях. Просвещение, 2014. |
| Основы религиозных культур и светской этики | А.В. Кураев. Основы православной культуры, 4-5 классы, 2012 г. |
| Кубановедение  | Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Краснодар, 2017 г. | Мирук М.В. и др. Кубановедение, 4 класс. 2014 г. |
| ОРКСЭ | Данилюк А.Я. Программы общеобразовательного учреждения. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. 4-5 классы. М.:Просвещение, 2012г. | А.В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православных культур. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на элекстронном носителе. М.:Просвещение, 2013г. |
| 5 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | Русский язык М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, и др. 2015 г. |
| Литература  | Литература В.Я. Коровина – М. Просвещение, 2012  |
| Английский язык | Дули Д., Поспелова М.Д. и др. английский язык 5 класс, 2014 г. |
| Биология | И.Н. Пономарева, Биология. 5 класс. М.: Вентана-Граф,2015 г. |
| Математика | Математика 5 класс. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Изд. "Просвещение",2017г. |
| История | История древнего мираА.А. Вигасин Г.И. Годер М.: Просвещение 2016 г. |
| Обществознание | Обществознание. 5 класс. под ред. Боголюбова Просвещение. 2015 г. |
| География | Землеведение, 5-6 классы, В.П. Дронов и др., 2016 г. |
| Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс. 2011 г. |
| ИЗО | Горяева Н.А., Островская О.В.., Питерских А. С. И др./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декаративно – прикладное искусство в жизни человека 5 класс. Вентана – граф. 2011 г. |
| Технология | Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица и др.М. Вентана – граф, 2015 г. |
| Физическая культура | Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. /под ред. Виленского М.Я. физическая культура. 5-7 классы. Изд. "Просвещение", 2015г. |
| Кубановедение  | Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/А.А. Зайцев и др./ Краснодар: «Перспективы образования», 2017 | Б.А. Трехбратов, Кубановедение. 5 класс. 2011 г. |
| 6 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) |  Русский язык Т.А. Ладыженская М.Т. Баранов и др. 2017г. |
| Литература | Литература В.Я. Коровина М.: Вентана – граф. Учебник с приложением на электронном носителе. В двух частях. С фонохрестоматией на CD. 2017г. |
| Английский | Дули Д., Поспелова М.Д. и др. английский язык 6 класс, 2015 г. |
| Математика | Математика 6 класс. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Изд. "Просвещение", 2017г. |
| История | История средних веков. 6 класс. М. Просвещение. 2016 г. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской История России.6 класс. М.: Просвещение, 2016 г./под ред. А.В. Торкунова.  |
| Обществознание | Обществознание. 6 класс. под ред. Боголюбова Просвещение. 2016 г. |
| География | Землеведение, 5-6 классы, В.П. Дронов и др., 2016 г. |
| Биология | И.Н. Пономарева, Биология. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2016 г. |
| Музыка  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. 2011 г. |
| ИЗО | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс. под ред Неменского Б.М. Просвещение . 2011 г. |
| Технология | Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица и др.М. Вентана – граф, 2015 г. |
| Физическая культура | Виленкин М.Я., Туревский И.М. и др. /под ред. Виленского М.Я. физическая культура. 5-7 классы. Изд. "Просвещение", 2015г. |
|  | Кубановедение  | Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/А.А. Зайцев и др./ Краснодар: «Перспективы образования», 2017 | Б.А. Трехбратов, Кубановедение. 6 класс. 2011 г. |
| 7 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) |  Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Изд. "Просвещение", 2017 |
| Литература | Литература в 2-х частях.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Изд. "Просвещение", 2017 |
| Английский | Английский язык, 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.Изд. "Просвещение", 2017г. |
| Алгебра  | Алгебра. 7 класс. Макарычев ЮН., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.Изд. "Просвещение",2017г |
| Геометрия  | Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В. М.: Просвещение, 2017г |
| История | История России. 7 класс. В 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. Изд. "Просвещение"Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Изд. "Просвещение" 2017г |
| Обществознание  | Обществознание 7 класс.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Изд. "Просвещение" 2017г |
| География | География. 7 класс. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / под ред. Дронова В.П. Изд. Дрофа 2017г |
| Физика | Физика 7 класс. Перышкин А.В. М.Дрофа 2017г |
| Биология | Биология. 7 класс. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017г |
| Музыка | Музыка 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Изд. "Просвещение" 2017г |
| ИЗО | Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изд. "Просвещение" 2017г |
| Технология | Технология. 7 класс Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017г |
| Физическая культура | Виленкин М.Я., Туревский И.М. и др. /под ред. Виленского М.Я. физическая культура. 5-7 классы. Изд. "Просвещение" 2015г. |
| Кубановедение  | Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/А.А. Зайцев и др./ Краснодар: «Перспективы образования», 2017 | Б.А. Трехбратов, Кубановедение. 7 класс. 2011 г. |
|  | Информатика и ИКТ | Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа. И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 | Информатика: учебник для 7 класса. Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.БИНОМ. Лаборатория знаний 2017г |
| 8 | Русский язык | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | Русский язык 8 класс Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. «Просвещение», 2018г. |
| 9 | Литература | Литература 8 класс В.Я.Коровина, Журавлёв В.П. «Просвещение», 2018 г. В двух частях. |
| Английский | Английский язык, 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.Изд. "Просвещение", 2018г. |
| Алгебра  | Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2018г.  |
| Геометрия  | Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В. М.: Просвещение, 2017г |
| Информатика и ИКТ | Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа. И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 | Информатика. Учебник для 8 класса Семакин И.Н., Залогова Л.А., Русаков С.В. Бином. Лаборатория знаний, 2018г. |
| История | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | История России. 8 класс в 2-х частях. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А. и др. М. Просвещение. 2018г.Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени. 1800 – 1900гг. 8 класс. Просвещение. 2018г. |
| Обществознание  | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. Просвещение. 2018г. |
| География | Дронов В.П. и др. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. «Дрофа», 2018 г. |
| Физика | Физика 8 класс. Перышкин А.В. М.Дрофа 2018г. |
| Химия | Химия 8 класс Габриелян О.С. «Дрофа», 2018 г. |
| Биология | Драгомилов А.Г., Р.Д. Маш. «Биология. Человек и его здоровье». 8 класс М.: Вентана-Граф, 2018г. |
| Музыка | Искусство: Музыка. 8 класс. Учебник Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М.: Дрофа, 2015. |
| ИЗО | Изобразительное искусство. Питерских А.С. 8класс под ред Неменского Б.М. Просвещение. 2018 г. |
| Технология | Учебник «Технология» 8 класс. Н.В. Мятиш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко. Вентана-граф. 2015г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Под редакцией Смирнова А.Т. М. : Просвещение,2013г |
| Физическая культура | В.И. Лях, под общей редакцией В.И. Ляха. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2014г |
| Кубановедение | Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/А.А. Зайцев и др./ Краснодар: «Перспективы образования», 2017 | Б.А. Трехбратов, Кубановедение. 8 класс. 2011 г. |
| Русский язык | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | Русский язык 9 класс.Т.А. Ладыженская и др. 2013 г. |
|  | Литература | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1/15 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №23/15 от 28.10.2015) | Литература 9 класс В.Я.Коровина, Журавлёв В.П. 2013 г.М.Вентана-граф. В двух частях. Комплект с фонохрестоматией на CD. |
| Английский язык | Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 – 11 классы.- М.: АСТ Астрель, 2004 г. | Учебник английского языка 9 кл О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Дрофа, 2010 г. |
| Алгебра | Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, 2010 г. | Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011; под ред. Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк |
| Геометрия | Программа по геометрии общеобразовательных учреждений. Автор: Погорелов А.В., 2010 | Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В. М.: Просвещение 2011 г |
| Информатика и ИКТ | Программа для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г. | Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса Семакин И.Н., Залогова Л.А., Русаков С.В. 2011 г. |
| История | Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М: «Русское слово», 2012 г.Загладин Н.В. и др. Программа курса к учебнику Н.В. Загладина и др. «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений. 2012 г. | Загладин Н.В «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, 2010г.Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И. и др. История России. 9 класс. 2011 г.  |
| Обществознание | Программа: Обществознание 6-11 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. М.: «Просвещение», 2010г | Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И.., Жильцова Е.И.. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. Просвещение. 2011 г. |
| География | Программы общеобразовательных учреждений:: География. 6-11 классы/сост.Е.В. Овсянникова. 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2012 г. | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство. 9 класс. 2011 |
| Физика | Программа общеобразовательных учреждений 7-9 класс Е.М. Гутник, А.В. Перышкин М.: Дрофа 2009г. | Физика 9 Перышкин А.В. М. Дрофа 2011г. |
| Химия | Авторская программа Габриелян А.С. М.: Дрофа, 2010 г. | Химия 9 класс Габриелян О.С.2011 г. |
| Биология | Программа общеобразовательных учреждений 6-9 класс «Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы». Сборник программ под ред. И.П. Пономаревой 2009 г. | И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. «Основы общей биологии» 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2011 |
| ИЗО | «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская,И.Э.Кашекова]. – М.: Просвещение, 2011.» | Искусство. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреж-дений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.:Просвещение, 2009. |
| Физическая культура | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/5 от 8.04.2015 года, в редакции протокола №2/15 от 28.10.2015) | В.И. Лях, А.А. Зданевич, под общей редакцией В.И. Ляха. Физическая культура. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2014г. |
| Кубановедение | Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/А.А. Зайцев и др./ Краснодар: «Перспективы образования», 2017 | Б.А. Трехбратов, 2011 г. |
| Музыка  | «Музыка». 5-9 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений 6-е изд. – М.: Дрофа, 2009. Авторы программы*:* В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак. | Музыка. 9 кл. : учебник / Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1/5 от 8.04.2015 года) | учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс .Под редакцией Смирнова А.Т. М.: Просвещение2011г. |
| Найди свой путь | Программа элективных курсов 2007 года М.Р. Григорьевой | Программа элективных курсов 2007 года М.Р. Григорьевой |
|  | Информационная работа, профильная ориентация | Опыт работы учителей с учащимися 9-х классов МОУ СОШ г. Мамоново с 2006 по 2008 гг. | Опыт работы учителей с учащимися 9-х классов МОУ СОШ г. Мамоново с 2006 по 2008 гг. |
| Практикум по русскому языку | Программа общеобразовательных учреждений 5- 9 класс. авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, 2010 |  Русский язык 9 класс.Т.А. Ладыженская и др. 2013 г.Подготовка к ГИА 2017 г., автор Сенина Н.А. |
| Практикум по математике | Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы Макарычев Ю.Н., Н.Г. Миндюк, 2010 г. | Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011; под ред. Макарычев Ю.Н., Н.Г. МиндюкСборник для подготовки к ГИА Кузнецова А.В., 2017 г. |